

บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ครั้งนี้เป็นการประยุกต์ใช้การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยจะนำเสนอแบ่งเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ตอนที่ ๒ ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ตอนที่ ๑ ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยการศึกษาและสังเคราะห์เอกสาร (Documentary Synthesis) จากแนวคิดเกี่ยวกับ รูปแบบ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเชิงระบบและแบบวิเคราะห์ระบบ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เอกสารรายงาน บทความจากหน่วยงานองค์กรต่างๆ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอื่นๆ รายละเอียดปรากฏในตารางนี้

๑. ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยการสังเคราะห์เอกสาร

ตารางที่ ๒ ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผล เพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จากการสังเคราะห์เอกสาร

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	รายการ จากการสังเคราะห์เอกสาร	จำนวน รายการ
๑. การ บริหาร จัดการแบบ ร่วมทำ	๑.๑ การ บริหารจัดการ งานวิชาการ	<p>๑. มีการวางแผนดำเนินงานวิชาการร่วมกับคณะครู ให้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี การศึกษา (I) หลักความพอประมาณหมายถึงความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง ไม่เบียดเบียนผู้อื่นเช่นการผลิตและการบริโภคที่อยู่ใน ระดับพอประมาณ</p> <p>๒. กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกรายวิชาร่วมกัน โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง เหมาะสม (P)องค์ความรู้ หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับ วิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้านความรอบคอบที่จะนำ ความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อ ประกอบการวางแผนและด้วยความระมัดระวังในการ กระทำ</p> <p>๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชนสอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I)หลัก ความมีเหตุผลหมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของ ความพอเพียงนั้นจะเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณา จากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะ เกิดจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ หลักความพอดี ความพอเพียง</p> <p>๔. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมสู่การเรียนรู้ที่บูรณาการ กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในและนอก สถานศึกษา (P)หลักการมีภูมิคุ้มกันตนเองที่ดีหมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง ด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของ สถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล</p>	๕

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสาร	จำนวนรายการ
	๑.๒ การบริหารจัดการงบประมาณ	<p>๕. จัดให้ครู บุคลากรและชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (I) คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง ความซื่อสัตย์สุจริตความเพียรความอดทนอดกลั้นการใช้สติใช้ปัญญาในการดำเนินชีวิต</p> <p>๑. ติดตามตรวจสอบผลการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (I) หลักความมีเหตุผล หมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ หลักความพอดีความพอเพียง</p> <p>๒. จัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณและตรวจสอบข้อมูลสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (P) คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง ความซื่อสัตย์สุจริตความเพียรความอดทนอดกลั้นการใช้สติใช้ปัญญาในการดำเนินชีวิต</p> <p>๓. มีการปรับปรุงการบริหารงบประมาณให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (O) หลักความมีเหตุผลหมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ หลักความพอดีความพอเพียง</p>	๓
	๑.๓ การบริหารงานบุคคล	<p>๑. มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรทุกคนอย่างเป็นขั้นตอน (I) องค์ความรู้ หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้านความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและด้วยความระมัดระวังในการกระทำ</p> <p>๒. ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่อง (P) หลักการมีภูมิคุ้มกันตนเองที่ดี หมายถึงการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความ</p>	๓

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสาร	จำนวนรายการ
		<p>เป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล</p> <p>๓. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม (P) คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง ความซื่อสัตย์สุจริตความเพียรความอดทนอดกลั้นการใช้สติใช้ปัญญาในการดำเนินชีวิต</p>	
	๑.๔ งานบริหารทั่วไป	<p>๑. มีการวางแผนดำเนินงานบริหารทั่วไป ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (I) หลักความพอประมาณหมายถึงความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองไม่เบียดเบียนผู้อื่นเช่นการผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ</p> <p>๒. มีการออกแบบระบบฐานข้อมูลข่าวสารสำหรับครูนักเรียน ได้ค้นคว้าและเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบวงจร (I) องค์ความรู้ หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและด้วยความระมัดระวังในการกระทำ</p> <p>๓. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ สื่อและ Internet ไว้ให้บริการบุคลากรและชุมชนเพื่อการค้นคว้าหาองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I) องค์ความรู้ หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้านความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและด้วยความระมัดระวังในการกระทำ</p> <p>๔. มีการประสานกับชุมชนและท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (P) คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง ความซื่อสัตย์สุจริตความเพียรความอดทนอดกลั้นการใช้สติใช้ปัญญาในการดำเนินชีวิต</p>	๔

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสาร	จำนวนรายการ
๒. การบริหารจัดการแบบร่วมใจ	๒.๑ กำหนดทิศทางการศึกษา	<p>๑. มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I) หลักความพอประมาณหมายถึงความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองไม่เบียดเบียนผู้อื่นเช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ</p> <p>๒. มีการขับเคลื่อนในสถานศึกษาโดยบูรณาการไว้ในนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน (I) หลักความมีเหตุผลหมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ หลักความพอดีความพอเพียง</p> <p>๓. มีการรับฟังข้อเสนอแนะของบุคคล กลุ่มบุคคลและชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี (I) หลักการมีภูมิคุ้มกันตนเองที่ดีหมายถึงการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล</p> <p>๔. จัดให้มีการวิเคราะห์ นโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน (P) หลักความมีเหตุผลหมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ หลักความพอดีความพอเพียง</p>	๔
	๒.๒ การจัดกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา	<p>๑. มีการกำหนดกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I) หลักความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเอง ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ</p>	๓

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสาร	จำนวนรายการ
		<p>๒.มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนที่สอดคล้องกับความต้องการมาช่วยขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (P) หลักความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ</p> <p>๓.มีการติดตามให้คำปรึกษา เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาและให้กำลังใจผู้ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P) หลักความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ หลักความพอดีความพอเพียง</p>	
๓. การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ	๓.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<p>๑. มีการระดมสมองเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน (I)องค์ความรู้ หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้านความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและด้วยความระมัดระวังในการกระทำ</p> <p>๒. มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน (I) หลักความมีเหตุผลหมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ หลักความพอดีความพอเพียง</p> <p>๓. มีการบูรณาการรายวิชาหลัก ในชั้นเดียวกันเข้าหากันแล้วบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (P)หลักความมีเหตุผลหมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ หลักความพอดีความพอเพียง</p>	๕

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	รายการ จากการสังเคราะห์เอกสาร	จำนวน รายการ
		<p>๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ (O) หลักความพอประมาณหมายถึงความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองไม่เบียดเบียนผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ</p> <p>๕. มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ของผู้เรียนในหลักสูตรโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสมดุล (P) หลักความมีเหตุผล หมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ หลักความพอดี ความพอเพียง</p>	
	๓.๒ วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู	<p>๑. มีการจัดให้ครูผู้สอนมาสอนร่วมกันเป็นทีมตามสภาพของเนื้อหาวิชาที่บูรณาการกันและบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P) หลักความมีเหตุผล หมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ หลักความพอดี ความพอเพียง</p> <p>๒. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาจริงของผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ (P) หลักการมีภูมิคุ้มกันตนเองที่ดี หมายถึงการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล</p>	๓

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสาร	จำนวนรายการ
๔. การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม	๔.๑ การสร้างองค์ความรู้และทักษะผู้เรียน	๓. จัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน (P) องค์ความรู้ หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้านความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและด้วยความระมัดระวังในการกระทำ	๖
		๑. มีการระดมสมองเพื่อการจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (I) คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง ความซื่อสัตย์สุจริตความเพียรความอดทนอดกลั้นการใช้สติใช้ปัญญาในการดำเนินชีวิต ๒. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นของผู้เรียนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวดำเนินการได้อย่างกลมกลืน (I) หลักการมีภูมิคุ้มกันตนเองที่ดีหมายถึงการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล ๓. จัดกิจกรรมที่ท้าทายให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (P) องค์ความรู้ หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้านความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและด้วยความระมัดระวังในการกระทำ ๔. มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียน กิจกรรมโครงงานและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P) องค์ความรู้ หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้านความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและด้วยความระมัดระวังในการกระทำ	

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสาร	จำนวนรายการ
		<p>๕. มีการผลิต จัดหา สื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวดำเนินการอย่างชัดเจน (I)องค์ความรู้ หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้านความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและด้วยความระมัดระวังในการกระทำ</p>	
		<p>๖. กำหนดให้มีการวัดประเมินผล โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (O) หลักความมีเหตุผลหมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ หลักความพอดีความพอเพียง</p>	
	<p>๔.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. มีการกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I)คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง ความซื่อสัตย์สุจริตความเพียรความอดทนอดกลั้นการใช้สติใช้ปัญญาในการดำเนินชีวิต</p> <p>๒. มีการสอดแทรกกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การมีค่านิยมที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ (I) คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง ความซื่อสัตย์สุจริตความเพียรความอดทนอดกลั้นการใช้สติใช้ปัญญาในการดำเนินชีวิต</p> <p>๓. มีการแนะแนวผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน (P)หลักการมีภูมิคุ้มกันตนเองที่ดี หมายถึงการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล</p>	<p>๕</p>

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสาร	จำนวนรายการ
		๔. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้แก้ปัญหาพัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (O)หลักความมีเหตุผลหมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ หลักความพอดี ความพอเพียง	
		๕. มีจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถตรวจสอบได้ (P)หลักการมีภูมิคุ้มกันตนเองที่ดีหมายถึงการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล	
๕. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	๕.๑ การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	๑. มีการระดมสมองเพื่อการจัดบรรยากาศทางกายภาพที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน (I)องค์ความรู้ หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้านความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและด้วยความระมัดระวังในการกระทำ ๒. มีการจัดตกแต่งอาคารสถานที่ให้เรียบร้อย สวยงาม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (I) หลักความพอประมาณหมายถึงความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองไม่เบียดเบียนผู้อื่นเช่นการผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ ๓. มีการใช้ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการและจัดเก็บอุปกรณ์ต่างๆ พร้อมใช้งานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (P) หลักความพอประมาณหมายถึงความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองไม่เบียดเบียนผู้อื่นเช่นการผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ	๔

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสาร	จำนวนรายการ
		๔. มีการจัดสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัยเป็นมิตรกับธรรมชาติสำหรับผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเพียงพอ (I)	
๕.๒ การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี		๑. มีการจัดกิจกรรมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันโดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (I) หลักการมีภูมิคุ้มกันตนเองที่ดีหมายถึงการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล	๔
		๒. จัดให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้ร่วมวางแผนปฏิบัติงาน เพื่อสร้างความผูกพันฉันพี่น้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (P) หลักความพอประมาณ หมายถึงความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองไม่เบียดเบียนผู้อื่นเช่นการผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ	
		๓. จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางบริการวิชาการและอื่นๆ ของชุมชนโดยครู นักเรียนและชุมชนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (P) องค์ความรู้ หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้านความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและด้วยความระมัดระวังในการกระทำ	
		๔. มีการร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากร ระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่ประจักษ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (P) หลักความมีเหตุผล หมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ หลักความพอดีความพอเพียง	

จากตารางที่ ๒ พบว่าผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยการศึกษาเอกสารได้จำนวน ๕ องค์ประกอบหลัก จำนวน ๑๒ องค์ประกอบย่อย และจำนวน ๔๙ รายการ

ในการสังเคราะห์เอกสาร ผู้วิจัยดำเนินการจัดกลุ่มรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่สังเคราะห์ได้ตามหลักการวิเคราะห์แบบระบบทั้ง ๔๙ รายการ แยกเป็น ๓ กลุ่มคือ กลุ่มปัจจัยนำเข้า (Inputs : I) จำนวน ๒๓ รายการ กลุ่มกระบวนการ (Process : P) จำนวน ๒๒ รายการและกลุ่มผลผลิต (Outputs : O) จำนวน ๔ รายการ

๒. ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ ๓ ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (n=๕)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวนรายการ
๑. การบริหารจัดการแบบร่วมทำ	๑.๑ การบริหารจัดการงานวิชาการ	๑. มีการวางแผนดำเนินงานวิชาการ ตลอดปีการศึกษา (I) ๒. กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาร่วมกันโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P) ๓. มีการผลิตสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I) ๔. จัดให้ผู้เรียน ผู้ปกครองได้ร่วมจัดทำโครงการที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (P) ๕. มีการนิเทศภายในสถานศึกษาและจัดให้ครู บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (I)	๕
	๑.๒ การบริหารจัดการงบประมาณ	๑. มีการวางแผน ดำเนินการและการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปีการศึกษา (I)	๓

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวนรายการ
		<p>๒. จัดให้บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณและตรวจสอบข้อมูลสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (P)</p> <p>๓. มีการนำผลการตรวจสอบข้อมูลจากคณะกรรมการมาบริหารงบประมาณให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (O)</p>	
	๑.๓ การบริหารงานบุคคล	<p>๑. มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและการเห็นคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรทุกคน (I)</p> <p>๒. สนับสนุน ชุมชนและเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่อง (P)</p> <p>๓. มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการอยู่ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม (P)</p> <p>๔. มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน (O)</p>	๓
	๑.๔ งานบริหารทั่วไป	<p>๑. มีการดำเนินงานบริหารทั่วไปไปพร้อมกับคณะครู ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปีการศึกษา (I)</p> <p>๒. มีการออกแบบระบบงานธุรการสำหรับครู นักเรียน ชุมชนได้คั่นคว้าและเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบวงจร (I)</p> <p>๓. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ สื่อและ Internet</p> <p>ไว้ให้บริการบุคลากรและชุมชนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I)</p> <p>๔. มีการประสานกับชุมชนและท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (P)</p>	๔

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวนรายการ
๒. การบริหารจัดการแบบร่วมทำ	๒.๑ กำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษา	๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและกำหนดทิศทางพัฒนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง (I) ๒. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาโดยบูรณาการไว้ในนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน (I) ๓. มีการรับฟังข้อเสนอแนะและความต้องการของบุคคลและชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม (I) ๔. จัด วิทยากร นโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน (P)	๔
	๒.๒ การจัดกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา	๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I) ๒. มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (P) ๓. มีการติดตามให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและตรวจสอบติดตามระหว่างการทำงานเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาผู้ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)	๓
๓. การจัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการ	๓.๑ การพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา	๑. มีการปรึกษาหารือ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับคณะครู (I) ๒. มีการบูรณาการรายวิชาหลักและรายวิชาอื่นๆ ในชั้นเดียวกันเข้าหากันแล้วบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)	๔

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวนรายการ
		<p>๓. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีมาสนับสนุนโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (O)</p> <p>๔. มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริง การเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา ร่วมกันของผู้เรียนในหลักสูตรโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (P)</p>	
	๓.๒ วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู	<p>๑. มีการจัดให้นักเรียนมาเรียนรวมกันและครูผู้สอนมาสอนร่วมกันเป็นทีมและบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)</p> <p>๒. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหา สัมพันธ์กับชีวิตจริงของผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (P)</p> <p>๓. จัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงาน สร้างชิ้นงาน สาธิตและแสดงผลงานที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (P)</p>	๓
๔. การจัดการเรียนรู้คุณธรรม	๔.๑ การสร้างองค์ความรู้และทักษะผู้เรียน	<p>๑. มีการปรึกษาหารือ เพื่อการจัดการเรียนรู้คุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน (I)</p> <p>๒. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นของผู้เรียนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (I)</p> <p>๓. มีการผลิต จัดทำ สื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (I)</p> <p>๔. กำหนดให้มีการวัดประเมินผล การจัดทำเครื่องมือประเมินและการแสดงผลงานอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (O)</p>	๔

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวนรายการ
	๔.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<p>๑. มีการจัดบรรยากาศและกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองทั้งในและนอกโรงเรียนตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (I)</p> <p>๒. มีการสอดแทรกกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การมีทักษะทางสังคมที่เหมาะสม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ และปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน (I)</p> <p>๓. มีการแนะแนวผู้เรียนได้รู้จักการดำเนินชีวิตอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีแผนงานแนะแนวและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน (P)</p> <p>๔. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและจัดกระทำข้อมูลการปฏิบัติไว้อย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ (O)</p>	๔
๕. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	๕.๑ การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	<p>๑. มีการรักษาหรือ เพื่อการจัดบรรยากาศทางกายภาพที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง (I)</p> <p>๒. มีการจัดตกแต่งอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ให้เรียบร้อย สวยงามเป็นระเบียบมีร่มเงาของธรรมชาติสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (I)</p> <p>๓. มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ และดูแลรักษาให้เป็นปัจจุบันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (P)</p> <p>๔. มีการจัดที่นั่งพักผ่อน ที่ประหยัด ปลอดภัยเป็นมิตรกับธรรมชาติสำหรับผู้เรียนและบุคลากรที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (I)</p>	๔

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวนรายการ
	๕.๒ การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	<p>๑. มีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้เรียน ครูและ ผู้ปกครองให้เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันโดยยึดแนวปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (I)</p> <p>๒. จัดให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้ร่วมวางแผน ปฏิบัติงาน ทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันและกัน เพื่อ สร้างความผูกพันฉันพี่น้องตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)</p> <p>๓. จัดบริการวิชาการและอื่นๆ ของชุมชนโดยครู นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายกันและกัน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสมบูรณ์ แบบ (P)</p> <p>๔. มีการร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถตรวจสอบได้ (P)</p>	๔

จากตารางที่ ๓ พบว่าผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญได้จำนวน ๕ องค์ประกอบหลัก จำนวน ๑๒ องค์ประกอบย่อย และจำนวน ๔๕ รายการ

ในการสังเคราะห์จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยดำเนินการจัดกลุ่มรายการของรูปแบบ การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่สังเคราะห์ได้ตามหลักการวิเคราะห์แบบระบบ ทั้ง ๔๕ รายการ แยกเป็น ๓ กลุ่มคือ กลุ่มปัจจัย นำเข้า (Inputs : I) จำนวน ๒๒ รายการ กลุ่มกระบวนการ (Process : P) จำนวน ๑๙ รายการและ กลุ่มผลผลิต (Outputs : O) จำนวน ๔ รายการ

ผลสรุปจากการนำผลการสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสังเคราะห์ หารลักษณะร่วมขององค์ประกอบและรายการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ

ตารางที่ ๔ สรุปผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จากการทาลักษณะร่วมของการสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวนรายการ
๑. การบริหารจัดการแบบร่วมทำ	๑.๑ การบริหารจัดการงานวิชาการ	๑. มีการวางแผนดำเนินงานวิชาการร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปีการศึกษา (I) ๒. กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกรายวิชาร่วมกัน โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P) ๓. มีการผลิตสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชน สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I) ๖. จัดให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและสะท้อนผลงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับเพื่อนนักเรียนอยู่เสมอ (O) ๗. จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผล สรุปผลและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากหลายฝ่ายอย่างเหมาะสม (O)	๗
	๑.๒ การบริหารจัดการงบประมาณ	๑.มีการวางแผน ดำเนินการและติดตามตรวจสอบผลการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปีการศึกษา (I) ๒.จัดให้บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณและตรวจสอบข้อมูล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (P) ๓. มีการนำผลการตรวจสอบข้อมูลจากคณะกรรมการมาปรับปรุงการบริหารงบประมาณให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (O) ๔. มีการนำเสนอผลผลิตผลลัพธ์ที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการบริหารงบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคเรียน (O)	๔

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ จากการสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน รายการ
	๑.๓ การบริหารงานบุคคล	๑.มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและการเห็นคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรทุกคนอย่างเป็นขั้นตอน (I) ๒. สนับสนุนให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่อง (P) ๓. มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม (P) ๔. มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติตนของผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน (O)	๔
	๑.๔ งานบริหารทั่วไป	๑. มีการวางแผนดำเนินงานบริหารทั่วไปร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปีการศึกษา (I) ๒. มีการออกแบบระบบงานธุรการและระบบฐานข้อมูลข่าวสารสำหรับครู นักเรียน ชุมชนได้ค้นคว้าและเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบวงจร (I)	๕
๒. การบริหารจัดการแบบร่วมใจ	๒.๑ กำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษา	๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและกำหนดทิศทางพัฒนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I) ๒.มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาโดยบูรณาการไว้ในนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน (I)	๕

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ จากการสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวนรายการ
		๓. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ สื่อและ Internet ไว้ให้บริการบุคลากรและชุมชนเพื่อการค้นคว้าหาองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I)	
		๔. มีการประสานกับชุมชนและท้องถิ่นให้มามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (P)	
		๕. มีการนำเสนอผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสาธารณชนหลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ วารสาร และเสียงตามสาย เป็นต้น (O)	
		๓. มีการรับฟังข้อเสนอแนะและความต้องการของบุคคลกลุ่มบุคคลและชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม	
		๔. จัดให้มีการวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน (P)	
		๕. มีการประสานนโยบายและแผนปฏิบัติการเพื่อบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและรับการสนับสนุน การร่วมปฏิบัติการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด (O)	

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ จากการสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน รายการ
	๒.๒ การจัดกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา	<p>๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและกำหนดกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)</p> <p>๒. มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการ มาช่วยขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (P)</p> <p>๓. มีการติดตามให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและตรวจสอบติดตามระหว่างการทำงานเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาและ ให้กำลังใจผู้ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)</p> <p>๔. มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างเห็นได้ชัด (O)</p>	๔
๓. การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ	๓.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<p>๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน (I)</p> <p>๒. มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน (I)</p> <p>๓. มีการบูรณาการรายวิชาหลักและรายวิชาอื่นๆ ในชั้นเดียวกันเข้าหากันแล้วบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)</p> <p>๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีมาสนับสนุนโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ (O)</p>	๕

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ จากการสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน รายการ
		๕. มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริง การเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหาของผู้เรียนในหลักสูตรโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสมดุล (P)	
	๓.๒ วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู	๑. มีการจัดให้นักเรียนมาเรียนรวมกันและครูผู้สอนมาสอนร่วมกันเป็นทีมตามสภาพของเนื้อหาวิชาที่บูรณาการกันและบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P) ๒. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหา สัมพันธ์กับชีวิตจริงของผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีเหตุมีผล (P) ๓. จัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงาน สร้างชิ้นงาน สาธิตและแสดงผลงานที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน (P) ๔. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธีโดยเน้นพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ไปพร้อมกันสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (O)	๔
๔. การจัดการเรียนรู้คุณธรรม	๔.๑ การสร้างองค์ความรู้และทักษะผู้เรียน	๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองเพื่อการจัดการเรียนรู้คุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน (I) ๒. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นของผู้เรียนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวดำเนินการได้อย่างกลมกลืน (I) ๓. จัดกิจกรรมที่ทำทนายให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (P)	๖

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ จากการสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน รายการ
		<p>๔. มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียน กิจกรรมโครงการ และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)</p> <p>๕. มีการผลิต จัดทำ สื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวดำเนินการอย่างชัดเจน (I)</p> <p>๖. กำหนดให้มีการวัดประเมินผล การจัดทำเครื่องมือประเมินและการแสดงผลงานโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (O)</p>	
	๔.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<p>๑. มีการจัดบรรยากาศและกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองทั้งในและนอกโรงเรียนตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I)</p> <p>๒. มีการสอดแทรกกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การมีค่านิยมที่ดี การมีทักษะทางสังคมที่เหมาะสม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ และปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน (I)</p> <p>๓. มีการแนะแนวผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตและดำเนินชีวิตอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีแผนงานแนะแนวและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน (P)</p> <p>๔. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยแก้ปัญหา พัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและจัดกระทำข้อมูลการปฏิบัติไว้อย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ (O)</p> <p>๕. มีแผนงาน โครงการและจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถตรวจสอบได้ (P)</p>	๗

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ จากการสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน รายการ
		<p>๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)</p> <p>๗. มีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างครอบคลุมภารกิจและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมแต่ละด้านตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ทุกภาคเรียน (O)</p>	
๕. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	๕.๑ การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	<p>๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองเพื่อการจัดบรรยากาศทางกายภาพที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)</p> <p>๒. มีการจัดตกแต่งอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ให้เรียบร้อย สวยงามเป็นระเบียบมีร่มเงาของธรรมชาติ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (I)</p> <p>๓. มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ และจัดเก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ และดูแลรักษาให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (P)</p> <p>๔. มีการจัดที่นั่งพักผ่อน สนามเด็กเล่นที่ประหยัด ปลอดภัย เป็นมิตรกับธรรมชาติสำหรับผู้เรียนและบุคลากรที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเพียงพอ (I)</p> <p>๕. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า (I)</p>	๕

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวนรายการ
๕.๒ การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี		<p>๑. มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างผู้เรียน ครู และผู้ปกครองให้เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันโดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (I)</p> <p>๒. จัดให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้ร่วมวางแผนปฏิบัติงานทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันและกัน เพื่อสร้างความผูกพันฉันทัน้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)</p> <p>๓. จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางบริการวิชาการและอื่นๆ ของชุมชนโดยครู นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายกันและกันตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสมบูรณ์แบบ(P)</p> <p>๖. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นและผู้สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาต่อสาธารณชนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (O)</p> <p>๔. มีการร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรพัฒนาแหล่งเรียนรู้และระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่ประจักษ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถตรวจสอบได้ (P)</p> <p>๕. มีการพัฒนาคู่มือดำเนินงานการปฏิบัติตน การปฏิบัติงานร่วมกันและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)</p>	๖

จากตารางที่ ๔ พบว่า ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยการหาลักษณะร่วมจากผลการสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ได้จำนวน ๕ องค์ประกอบหลัก จำนวน ๑๒ องค์ประกอบย่อย และจำนวน ๖๒ รายการ

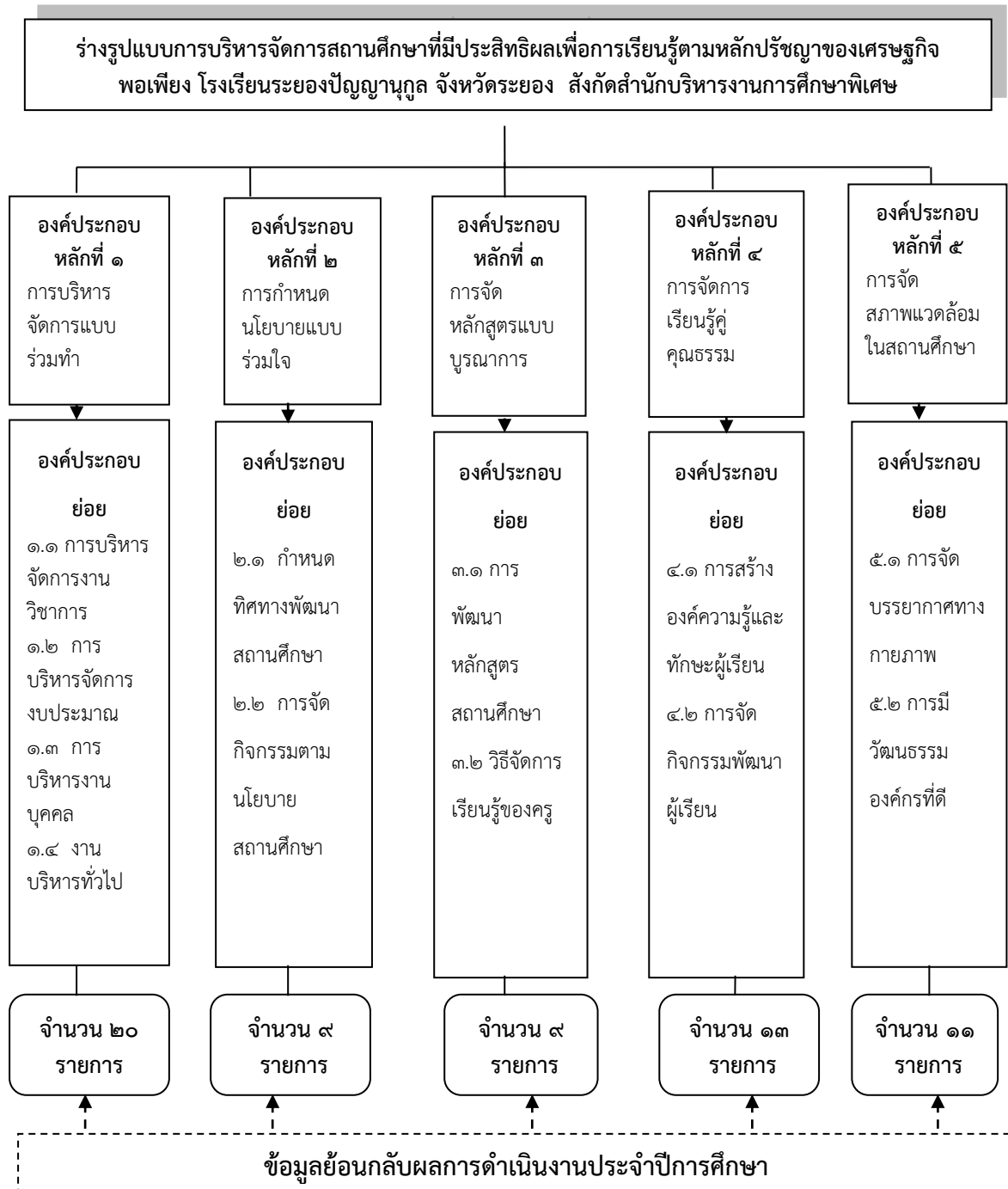
ผู้วิจัยดำเนินการจัดกลุ่มรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัด

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ได้ตามหลักการวิเคราะห์แบบระบบทั้ง ๖๒ รายการ แยกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปัจจัยนำเข้า (Inputs : I) จำนวน ๒๔ รายการ กลุ่มกระบวนการ (Process : P) จำนวน ๒๔ รายการและกลุ่มผลผลิต (Outputs : O) จำนวน ๑๔ รายการ

ตอนที่ ๒ ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผู้วิจัยนำผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในขั้นตอนที่ ๑ มากร่างเป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลการร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑๓



แผนภาพที่ ๑๓ แสดงร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีรายละเอียดประกอบด้วย องค์กรประกอบหลัก ๕ องค์กรประกอบ องค์กรประกอบย่อย ๑๒ องค์กรประกอบ และรายการ ๖๒ รายการ ดังนี้

องค์กรประกอบหลักที่ ๑ การบริหารจัดการแบบร่วมทำ มี ๔ องค์กรประกอบย่อย ดังนี้

องค์กรประกอบย่อยที่ ๑.๑ การบริหารจัดการงานวิชาการ

๑.๑.๑ มีการวางแผนดำเนินงานวิชาการร่วมกับคณะครู ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปีการศึกษา (I)

๑.๑.๒ กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกรายวิชาร่วมกันโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)

๑.๑.๓ มีการผลิตสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I)

๑.๑.๔ จัดให้ผู้เรียน ผู้ปกครองได้ร่วมจัดทำโครงการหรือกิจกรรมสู่การเรียนรู้ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (P)

๑.๑.๕ มีการนิเทศภายในสถานศึกษาและจัดให้ครู บุคลากรและชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (I)

๑.๑.๖ จัดให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและสะท้อนผลงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับเพื่อนนักเรียนอยู่เสมอ (O)

๑.๑.๗ จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผล สรุปผลและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากหลายฝ่ายอย่างเหมาะสม (O)

องค์กรประกอบย่อยที่ ๑.๒ การบริหารจัดการงบประมาณ

๑.๒.๑ มีการวางแผน ดำเนินการและติดตามตรวจสอบผลการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปีการศึกษา (I)

๑.๒.๒ จัดให้บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณและตรวจสอบข้อมูลสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (P)

๑.๒.๓ มีการนำผลการตรวจสอบข้อมูลจากคณะกรรมการมาปรับปรุงการบริหารงบประมาณให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (O)

๑.๒.๔ มีการนำเสนอผลผลิตผลลัพธ์ที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการบริหารงบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคเรียน (O)

องค์กรประกอบย่อยที่ ๑.๓ การบริหารงานบุคคล

๑.๓.๑ มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและการเห็นคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรทุกคนอย่างเป็นขั้นตอน (I)

๑.๓.๒ สนับสนุนให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่อง (P)

๑.๓.๓ มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม (P)

๑.๓.๔ มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติตนของผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน (O)

องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๔ งานบริหารทั่วไป

๑.๔.๑ มีการวางแผนดำเนินงานบริหารทั่วไปร่วมกับคณะครู ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปีการศึกษา (I)

๑.๔.๒ มีการออกแบบระบบงานธุรการและระบบฐานข้อมูลข่าวสารสำหรับครู นักเรียน ชุมชนได้ค้นคว้าและเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบวงจร (I)

๑.๔.๓ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ สื่อและ Internet ไว้ให้บริการบุคลากรและชุมชนเพื่อการค้นคว้าหาองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I)

๑.๔.๔ มีการประสานกับชุมชนและท้องถิ่นให้มามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (P)

๑.๔.๕ มีการนำเสนอผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสาธารณชนหลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ วารสารและเสียงตามสาย เป็นต้น (O)

องค์ประกอบหลักที่ ๒ การบริหารจัดการแบบร่วมทำ มี ๒ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๑ กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

๒.๑.๑ มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและกำหนดทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)

๒.๑.๒ มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาโดยบูรณาการไว้ในนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน (I)

๒.๑.๓ มีการรับฟังข้อเสนอแนะและความต้องการของบุคคล กลุ่มบุคคลและชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม (I)

๒.๑.๔ จัดให้มีการวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน (P)

๒.๑.๕ มีการประสานนโยบายและแผนปฏิบัติการเพื่อบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและรับการสนับสนุน การร่วมปฏิบัติการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด (O)

องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๒ การจัดกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา

๒.๒.๑ มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและกำหนดกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)

๒.๒.๒ มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการ มาช่วยขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (P)

๒.๒.๓ มีการติดตามให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและตรวจสอบติดตามระหว่าง การปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาและให้กำลังใจผู้ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ (P)

๒.๒.๔ มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างเห็นได้ชัด (O)

องค์ประกอบหลักที่ ๓ การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ มี ๒ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑.๑ มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน (I)

๓.๑.๒ มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาอย่างชัดเจน (I)

๓.๑.๓ มีการบูรณาการรายวิชาหลักและรายวิชาอื่นๆ ในชั้นเดียวกันเข้าหากันแล้วบูรณา การกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)

๓.๑.๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีมาสนับสนุนโดย บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ (O)

๓.๑.๕ มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริง การเผชิญสถานการณ์และการ แก้ไขปัญหา ร่วมกันของผู้เรียนในหลักสูตรโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสมดุล (P)

องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๒ วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู

๓.๒.๑ มีการจัดให้นักเรียนมาเรียนรวมกันและครูผู้สอนมาสอนร่วมกันเป็นทีมตามสภาพ ของเนื้อหาวิชาที่บูรณาการกันและบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)

๓.๒.๒ มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหา สัมพันธ์กับชีวิตจริงของผู้เรียนโดย ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ (P)

๓.๒.๓ จัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงาน สร้างชิ้นงาน สาธิตและแสดงผล งานที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน (P)

๓.๒.๔ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธีโดยเน้นพฤติกรรมด้าน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ไปพร้อมกันสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (O)

องค์ประกอบหลักที่ ๔ การจัดการเรียนรู้คุณธรรม มี ๒ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๑ การสร้างองค์ความรู้และทักษะผู้เรียน

๔.๑.๑ มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองเพื่อการจัดการเรียนรู้คุณธรรมที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน (I)

๔.๑.๒ มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นของ ผู้เรียนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวดำเนินการได้อย่างกลมกลืน (I)

๔.๑.๓ จัดกิจกรรมที่ท้าทายให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (P)

๔.๑.๔ มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียน กิจกรรมโครงงานและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)

๔.๑.๕ มีการผลิต จัดหา สื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวดำเนินการอย่างชัดเจน (I)

๔.๑.๖ กำหนดให้มีการวัดประเมินผล การจัดทำเครื่องมือประเมินและการแสดงผลงาน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (O)

องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔.๒.๑ มีการจัดบรรยากาศและกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองทั้งในและนอกโรงเรียนตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I)

๔.๒.๒ มีการสอดแทรกกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การมีค่านิยมที่ดี การมีทักษะทางสังคมที่เหมาะสม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ และปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน (I)

๔.๒.๓ มีการแนะแนวผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตและดำเนินชีวิตอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีแผนงานแนะแนวและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน (P)

๔.๒.๔ มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้แก้ปัญหา พัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและจัดทำข้อมูลการปฏิบัติไว้อย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ (O)

๔.๒.๕ มีแผนงาน โครงการและจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถตรวจสอบได้ (P)

๔.๒.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)

๔.๒.๗ มีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างครอบคลุมภารกิจและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมแต่ละด้านตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (O)

องค์ประกอบหลักที่ ๕ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มี ๒ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๑ การจัดบรรยากาศทางกายภาพ

๕.๑.๑ มีการรักษาหรือ การระดมสมองเพื่อการจัดบรรยากาศทางกายภาพที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)

๕.๑.๒ มีการจัดตกแต่งอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ให้เรียบร้อย สวยงาม เป็นระเบียบมีร่มเงาของธรรมชาติสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (I)

๕.๑.๓ มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการและจัดเก็บอุปกรณ์ต่างๆ และดูแลรักษาให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (P)

๕.๑.๔ มีการจัดที่นั่งพักผ่อน สนามเด็กเล่นที่ประหยัด ปลอดภัยเป็นมิตรกับธรรมชาติ สำหรับผู้เรียนและบุคลากรที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเพียงพอ (I)

๕.๑.๕ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า (I)

องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๒ การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี

๕.๒.๑ มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างผู้เรียน ครูและผู้ปกครองให้เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันโดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (I)

๕.๒.๒ จัดให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้ร่วมวางแผนปฏิบัติงาน ทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันและกัน เพื่อสร้างความผูกพันฉันพี่น้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)

๕.๒.๓ จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางบริการวิชาการและอื่นๆ ของชุมชนโดยครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายกันและกันตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสมบูรณ์แบบ (P)

๕.๒.๔ มีการร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรพัฒนาแหล่งเรียนรู้และระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่ประจักษ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถตรวจสอบได้ (P)

๕.๒.๕ มีการพัฒนาคู่มือดำเนินงานการปฏิบัติตน การปฏิบัติงานร่วมกันและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)

๕.๒.๖ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นและผู้สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาต่อสาธารณชนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (O)

๒. ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) จำนวน ๙ คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญทุกคนมีความเห็นตรงกันว่า องค์กรประกอบหลักทั้ง ๕ องค์กรประกอบ และองค์กรประกอบย่อย ทั้ง ๑๒ องค์กรประกอบ และรายการทั้ง ๖๒ รายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และสามารถใช้ปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการปรับปรุงสรุปได้ ดังนี้

๑. องค์กรประกอบหลักทั้ง ๕ องค์กรประกอบให้คงไว้เช่นเดิม

๒. องค์กรประกอบย่อย ทั้ง ๑๒ องค์กรประกอบให้คงไว้เช่นเดิม

๓. รายการปฏิบัติในบางรายการควรปรับข้อความให้เหมาะสม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเปรียบเทียบร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กับรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๕ แสดงการเปรียบเทียบร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในองค์ประกอบหลักที่ ๑ การบริหารจัดการแบบร่วมทำ ที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ (n=๙)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
<p>องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๑ การบริหารจัดการงานวิชาการ</p> <p>๑. มีการวางแผนดำเนินงานวิชาการร่วมกับคณะครู ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปีการศึกษา (I)</p> <p>๒. กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกรายวิชาร่วมกันโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)</p> <p>๓. มีการผลิตสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I)</p>	<p>องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๑ การบริหารจัดการงานวิชาการ</p> <p>๑. มีการวางแผนดำเนินงานวิชาการร่วมกับคณะครู ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปีการศึกษา (I)</p> <p>๒. กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกรายวิชาร่วมกันโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)</p> <p>๓. จัดให้ครูและนักเรียนมีการผลิตสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I)</p>	<p>คงเดิม</p> <p>คงเดิม</p> <p>ปรับ ข้อความ</p>
<p>๔. จัดให้ผู้เรียน ผู้ปกครองได้ร่วมจัดทำโครงการหรือกิจกรรมสู่การเรียนรู้ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (P)</p> <p>๕. มีการนิเทศภายในสถานศึกษาและจัดให้ครู บุคลากรและชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคเรียน (I)</p>	<p>๔. จัดให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองได้ร่วมจัดทำโครงการหรือกิจกรรมสู่การเรียนรู้ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (P)</p> <p>๕. มีการนิเทศภายในสถานศึกษาและจัดให้ครู บุคลากรและชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคเรียน (I)</p>	<p>ปรับ ข้อความ</p>

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน ระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ	ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ
๖. จัดให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและ สะท้อนผลงานตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับเพื่อนนักเรียน อยู่เสมอ (O)	๖. จัดให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและ สะท้อนผลงานตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับเพื่อนนักเรียน อยู่เสมอ (O)	คงเดิม
๗. จัดให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล สรุปผลและเผยแพร่ผลงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงจากหลายฝ่าย อย่างเหมาะสม (O)	๗. จัดให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล สรุปผลและเผยแพร่ผลงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงจากหลายฝ่าย อย่างเหมาะสม (O)	คงเดิม
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๒ การบริหาร จัดการงบประมาณ	องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๒ การบริหาร จัดการงบประมาณ	
๑. มีการวางแผน ดำเนินการและติดตาม ตรวจสอบผลการใช้งบประมาณให้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงตลอดปีการศึกษา (I)	๑. มีการวางแผน ดำเนินการและติดตาม ตรวจสอบผลการใช้งบประมาณให้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงตลอดปีการศึกษา (I)	คงเดิม
๒. จัดให้บุคลากรและคณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร งบประมาณและตรวจสอบข้อมูล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงทุกภาคเรียน (P)	๒. จัดให้ครูและบุคลากรและ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมใน การบริหารงบประมาณและตรวจสอบ ข้อมูลสอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคเรียน (P)	ปรับ ข้อความ
๓. มีการนำผลการตรวจสอบข้อมูลจาก คณะกรรมการมาปรับปรุงการบริหาร	๓. มีการนำผลการตรวจสอบข้อมูลจาก คณะกรรมการมาปรับปรุงการบริหาร	คงเดิม

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน ระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ
งบประมาณให้สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (O)	งบประมาณให้สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (O)	
๔. มีการนำเสนอผลผลิตผลลัพธ์ที่ สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงจากการบริหารงบประมาณต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคเรียน (O)	๔. มีการนำเสนอผลผลิตผลลัพธ์ที่ สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงจากการบริหารงบประมาณต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคเรียน (O)	คงเดิม
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๓ การ บริหารงานบุคคล	องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๓ การ บริหารงานบุคคล	คงเดิม
๑. มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความ ตระหนักและการเห็นคุณค่าตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ บุคลากรทุกคนอย่างเป็นขั้นตอน (I)	๑. มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความ ตระหนักและการเห็นคุณค่าตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ บุคลากรทุกคนอย่างเป็นขั้นตอน (I)	ปรับ
๒. สนับสนุนให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรม ของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (P)	๒. สนับสนุนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมของ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (P)	ข้อความ
๓. มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและ การอยู่ร่วมกันของบุคลากรใน สถานศึกษาอย่างเหมาะสม (P)	๓. มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและ การอยู่ร่วมกันของบุคลากรใน สถานศึกษาอย่างเหมาะสม (P)	คงเดิม
๔. มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็น ขั้นตอน (O)	๔. มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็น ขั้นตอน (O)	คงเดิม

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน ระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๔ งานบริหาร ทั่วไป	องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๔ งานบริหาร ทั่วไป	คงเดิม
๑. มีการวางแผนดำเนินงานบริหารทั่วไป ร่วมกับคณะครู ให้สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปี การศึกษา (I)	๑. มีการวางแผนดำเนินงานบริหารทั่วไป ร่วมกับคณะครู ให้สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปี การศึกษา (I)	คงเดิม
๒. มีการออกแบบระบบงานธุรการและ ระบบฐานข้อมูลข่าวสารสำหรับครู นักเรียน ชุมชนได้ค้นคว้าและเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างครบวงจร (I)	๒. มีการออกแบบระบบงานธุรการและ ระบบฐานข้อมูลข่าวสารสำหรับครู นักเรียน ชุมชนได้ค้นคว้าและเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างครบวงจร (I)	ปรับ
๓. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่ง เรียนรู้ สื่อและ Internet ไว้ให้บริการ บุคลากรและชุมชนเพื่อการค้นคว้าหา องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I)	๓. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่ง เรียนรู้ สื่อและ Internet ไว้ให้บริการครู นักเรียนและชุมชนเพื่อการค้นคว้าหาองค์ ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างเหมาะสม (I)	ข้อความ
๔. มีการประสานกับชุมชนและท้องถิ่นให้ มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอ (P)	๔. มีการประสานกับชุมชนและท้องถิ่นให้ มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอ (P)	คงเดิม
๕. มีการนำเสนอผลสำเร็จในการจัด กิจกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงต่อสาธารณชน หลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ วารสารและเสียงตามสาย เป็น ต้น (O)	๕. มีการนำเสนอผลสำเร็จในการจัด กิจกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงต่อสาธารณชน หลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ วารสารและเสียงตามสาย เป็น ต้น (O)	คงเดิม

จากตารางที่ ๕ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขแนวดำเนินการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในองค์ประกอบหลักที่ ๑ การบริหารจัดการแบบร่วมทำ จำนวน ๕ รายการ

ตารางที่ ๖ แสดงการเปรียบเทียบร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในองค์ประกอบหลักที่ ๒ การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ ที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ (n=๙)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๑ กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา	องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๑ กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา	
๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมอง และกำหนดทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)	๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมอง และกำหนดทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)	คงเดิม
๒. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาโดยบูรณาการไว้ในนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน (I)	๒. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาโดยบูรณาการไว้ในนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน (I)	คงเดิม
๓. มีการรับฟังข้อเสนอแนะและความต้องการของบุคคล กลุ่มบุคคลและชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม (I)	๓. มีการรับฟังข้อเสนอแนะและความต้องการของบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงาน และชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม (I)	ปรับข้อความ
๔. จัดให้มีการวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาตามหลัก	๔. จัดให้มีการวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาตามหลัก	คงเดิม

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน (P)	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน (P)	
๕. มีการประสานนโยบายและแผนปฏิบัติการเพื่อบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและรับการสนับสนุน การร่วมปฏิบัติการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด (O) องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๒ การจัดกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา	๕. มีการประสานนโยบายและแผนปฏิบัติการเพื่อบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและรับการสนับสนุน การร่วมปฏิบัติการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด (O) องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๒ การจัดกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา	คงเดิม
๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและกำหนดกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)	๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและกำหนดกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)	คงเดิม
๒. มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการ มาช่วยขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (P)	๒. มีการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการ จากชุมชนมาช่วยขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (P)	ปรับ ข้อความ
๓. มีการติดตามให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบติดตามระหว่างการปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาและให้กำลังใจผู้ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)	๓. มีการติดตามให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบติดตามระหว่างการปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาและให้กำลังใจผู้ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)	คงเดิม
๔. มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างเห็นได้ชัด (O)	๔. มีการวัดและประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างเห็นได้ชัด (O)	ปรับ ข้อความ

จากตารางที่ ๖ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขแนวดำเนินการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในองค์ประกอบหลักที่ ๒ การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ จำนวน ๓ รายการ

ตารางที่ ๗ แสดงการเปรียบเทียบร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในองค์ประกอบหลักที่ ๓ การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ ที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ (n=๙)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน (I)	๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน (I)	คงเดิม
๒. มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน (I)	๒. มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน (I)	ปรับข้อความ
๓. มีการบูรณาการรายวิชาหลักและรายวิชา	๓. มีการบูรณาการรายวิชาหลักและรายวิชา	ปรับข้อความ
อื่น ๆ ในชั้นเดียวกันเข้าหากันแล้วบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)	อื่น ๆ ในระดับชั้นเดียวกันเข้าหากันแล้วบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)	
๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีมาสนับสนุนโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ (O)	๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีมาสนับสนุนโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ (O)	คงเดิม

ตารางที่ ๗ (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน ระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ	ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ
๕. มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ชีวิตจริง การเผชิญสถานการณ์และการ แก้ปัญหา ร่วมกันของผู้เรียนในหลักสูตร โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างสมดุล (P) องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๒ วิธีการจัดการ เรียนรู้ของครู	๕. มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ชีวิตจริง การเผชิญสถานการณ์และการ แก้ปัญหา ร่วมกันของผู้เรียนในหลักสูตร โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างสมดุล (P) องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๒ วิธีการจัดการ เรียนรู้ของครู	คงเดิม
๑. มีการจัดให้นักเรียนมาเรียนรวมกัน และครูผู้สอนมาสอนร่วมกันเป็นทีมตาม สภาพของเนื้อหาวิชาที่บูรณาการกันและ บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างเหมาะสม (P)	๑. มีการจัดให้นักเรียนมาเรียนรวมกัน และครูผู้สอนมาสอนร่วมกันเป็นทีมตาม สภาพของเนื้อหาวิชาที่บูรณาการกันและ บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างเหมาะสม (P)	คงเดิม
๒. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา สัมพันธ์กับชีวิตจริงของ ผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีเหตุมีผล (P)	๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา สัมพันธ์กับชีวิตจริงของ ผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีเหตุมีผล (P)	ปรับ ข้อความ
๓. จัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติงาน สร้างชิ้นงาน สาธิตและ แสดงผลงานที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน (P)	๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงาน สร้างชิ้นงาน สาธิตและแสดงผลงานที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญา	ปรับ ข้อความ
๔. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างหลากหลายวิธีโดยเน้นพฤติกรรม ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ไปพร้อมกัน สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (O)	๔. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างหลากหลายวิธีโดยเน้นพฤติกรรม ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ไปพร้อมกัน สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (O)	คงเดิม

จากตารางที่ ๗ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขแนวดำเนินการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ ในองค์ประกอบหลักที่ ๓ การจัดการหลักสูตรแบบบูรณาการ จำนวน ๔ รายการ

ตารางที่ ๘ แสดงการเปรียบเทียบร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาศึกษาพิเศษ ในองค์ประกอบหลักที่ ๔ การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม ที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ (n=๙)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการ	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่	ผลการ
สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาศึกษาพิเศษ	มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาศึกษาพิเศษ	พิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ
องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๑ การสร้างองค์ความรู้และทักษะผู้เรียน	องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๑ การสร้างองค์ความรู้และทักษะผู้เรียน	
๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมอง เพื่อการจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน (I)	๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมอง เพื่อการจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน (I)	คงเดิม
๒. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นของผู้เรียนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวดำเนินการได้อย่างกลมกลืน (I)	๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นแก่ผู้เรียนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวดำเนินการได้อย่างกลมกลืน (I)	ปรับ ข้อความ
๓. จัดกิจกรรมที่ทำทนายให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (P)	๓. จัดกิจกรรมที่ทำทนายให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (P)	คงเดิม
๔. มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียน กิจกรรมโครงงานและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลัก	๔. มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียน กิจกรรมโครงงานและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลัก	คงเดิม

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน ระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง เหมาะสม (P)	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง เหมาะสม (P)	
๕. มีการผลิต จัดทำ สื่อการเรียนรู้ประเภท ต่าง ๆ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวดำเนินการอย่าง ชัดเจน (I)	๕. มีการผลิต จัดทำ สื่อการเรียนรู้ประเภท ต่าง ๆ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวดำเนินการอย่าง ชัดเจน (I)	คงเดิม
๖. กำหนดให้มีการวัดประเมินผล การ จัดทำเครื่องมือประเมินและการแสดงผล งานโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องอย่าง สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงทุกภาคเรียน (O)	๖. กำหนดให้มีการวัดประเมินผล การ จัดทำเครื่องมือประเมินและการแสดงผล งานโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องอย่าง สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงทุกภาคเรียน (O)	คงเดิม
องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๒ การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๒ การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	
๑. มีการจัดบรรยากาศและกิจกรรมปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนร่วมกับ ผู้ปกครองทั้งในและนอกโรงเรียนตาม แนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างเหมาะสม (I)	๑. มีการจัดบรรยากาศและกิจกรรมปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์แก่ผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองทั้งใน และนอกโรงเรียนตามแนวทางของหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง เหมาะสม (I)	ปรับข้อความ
๒. มีการสอดแทรกกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การมีค่านิยมที่ดี การมีทักษะ ทางสังคมที่เหมาะสม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนในรายวิชา ต่างๆ และปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างชัดเจน (I)	๒. มีการสอดแทรกกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การมีค่านิยมที่ดี การมีทักษะ ทางสังคมที่เหมาะสม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนในรายวิชา ต่างๆ และปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างชัดเจน (I)	คงเดิม
๓. มีการแนะแนวผู้เรียนได้รู้จักการวางแผน ชีวิตและดำเนินชีวิตอย่างสอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีแผนงาน	๓. มีการแนะแนวผู้เรียนได้รู้จักการวางแผน ชีวิตและดำเนินชีวิตอย่างสอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีแผนงาน	คงเดิม

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน ระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ
แนะแนวและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน (P) ๔. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ช่วยให้แก้ปัญหา พัฒนาตนเอง ได้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและจัดกระทำข้อมูล การปฏิบัติไว้อย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ (O)	แนะแนวและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน (P) ๔. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ช่วยให้แก้ปัญหา พัฒนาตนเอง ได้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและจัดข้อมูล สารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบตรวจสอบ ได้ (O)	ปรับ ข้อความ
๕. มีแผนงาน โครงการและจัดกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้ บำเพ็ญประโยชน์สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถ ตรวจสอบได้ (P)	๕. มีแผนงาน โครงการและจัดกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้ บำเพ็ญประโยชน์สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถ ปฏิบัติจริงได้ (P)	ปรับ ข้อความ
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิต อาสา มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง เหมาะสม(P)	๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิต อาสา มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง เหมาะสม(P)	คงเดิม
๗. มีการติดตามประเมินผลการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างครอบคลุม ภารกิจและนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนากิจกรรมแต่ละด้านตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาค เรียน (O)	๗. มีการติดตามประเมินผลการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างครอบคลุม ภารกิจและนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนากิจกรรมแต่ละด้านตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาค เรียน (O)	คงเดิม

จากตารางที่ ๘ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขแนวดำเนินการของ
รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
ในองค์ประกอบหลักที่ ๔ การจัดการเรียนรู้คุณธรรม จำนวน ๔ รายการ

ตารางที่ ๙ แสดงการเปรียบเทียบร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในองค์ประกอบหลักที่ ๕ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ (n=๙)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๑ การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๑ การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	
๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองเพื่อการจัดบรรยากาศทางกายภาพที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)	๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองเพื่อการจัดบรรยากาศทางกายภาพที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)	คงเดิม
๒. มีการจัดตกแต่งอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ให้เรียบร้อย สวยงามเป็นระเบียบมีร่มเงาของธรรมชาติ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (I)	๒. มีการจัดตกแต่งอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม ปลอดภัย มีร่มเงาของธรรมชาติสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (I)	ปรับข้อความ
๓. มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการและจัดเก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ และดูแลรักษาให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (P)	๓. มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ ห้องจัดเก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ และดูแลรักษาให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งานอย่างปลอดภัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (P)	ปรับข้อความ
๔. มีการจัดที่นั่งพักผ่อน สนามเด็กเล่นที่ประหยัด ปลอดภัยเป็นมิตรกับธรรมชาติ สำหรับผู้เรียนและบุคลากรที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเพียงพอ (I)	๔. มีการจัดที่นั่งพักผ่อน สนามเด็กเล่นที่ประหยัดและปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสำหรับผู้เรียนและบุคลากรที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเพียงพอ (I)	ปรับข้อความ
๕. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอก ห้องเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ	๕. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอก ห้องเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ	คงเดิม

ตารางที่ ๙ (ต่อ)

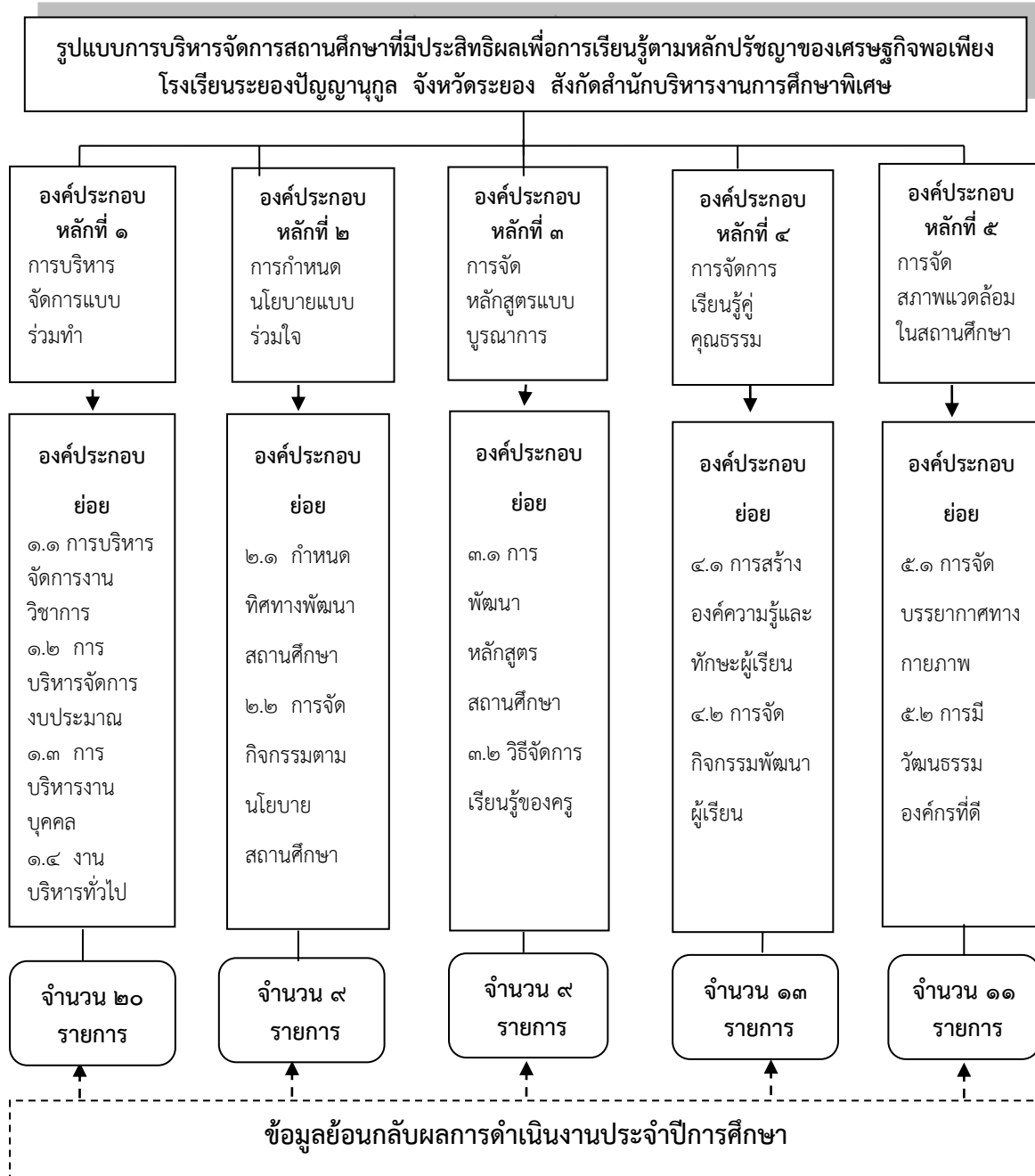
ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
เศรษฐกิจพอเพียงและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า (I)	เศรษฐกิจพอเพียงและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า (I)	
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๒ การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๒ การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	
๑. มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างผู้เรียน ครูและผู้ปกครองให้เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันโดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (I)	๑. มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างผู้เรียน ครูและผู้ปกครองให้เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันโดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (I)	คงเดิม
๒. จัดให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้ร่วมวางแผนปฏิบัติงาน ทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันและกัน เพื่อสร้างความผูกพันฉันพี่น้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)	๒. จัดให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้ร่วมวางแผนปฏิบัติงาน ร่วมกันทำงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างความผูกพันฉันพี่น้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)	ปรับข้อความ
๓. จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางบริการวิชาการและอื่นๆ ของชุมชนโดยครู นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายกันและกันตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสมบูรณ์แบบ (P)	๓. จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางบริการวิชาการและอื่นๆ ของชุมชนโดยครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายกันและกันตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสมบูรณ์แบบ (P)	ปรับข้อความ
๔. มีการร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรพัฒนาแหล่งเรียนรู้และระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่ประจักษ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถตรวจสอบได้ (P)	๔. มีการร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรพัฒนาแหล่งเรียนรู้และระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่ประจักษ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถตรวจสอบได้ (P)	คงเดิม
๕. มีการพัฒนาคู่มือดำเนินงานการปฏิบัติตน การปฏิบัติงานร่วมกันและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)	๕. มีการพัฒนาคู่มือดำเนินงานการปฏิบัติตน การปฏิบัติงานร่วมกันและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)	คงเดิม

ตารางที่ ๙ (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน ระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ
๖. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และ ประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงาน ดีเด่นและผู้สนับสนุนการพัฒนา สถานศึกษาต่อสาธารณชนโดยยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง ต่อเนื่อง (๐)	๖. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และ ประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงาน ดีเด่นเกี่ยวกับการสนับสนุนและพัฒนา สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (๐)	ปรับ ข้อความ

จากตารางที่ ๙ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขแนวดำเนินการของ
รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
ในองค์ประกอบหลักที่ ๕ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา จำนวน ๖ รายการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการ
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และจำนวน
รายการ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑๔



แผนภาพที่ ๑๔ แสดงรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

รายละเอียดของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก ๕ องค์ประกอบ องค์ประกอบย่อย ๑๒ องค์ประกอบ และ รายการ ๖๒ รายการ ดังนี้

๑. องค์ประกอบหลักที่ ๑ การบริหารจัดการแบบร่วมทำ ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

๑.๑ องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๑ การบริหารจัดการงานวิชาการ

๑.๑๑ มีการวางแผนดำเนินงานวิชาการร่วมกับคณะครู ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปีการศึกษา (I)

๑.๑.๒ กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกรายวิชาด้วยกันโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)

๑.๑.๓ จัดให้ครูและนักเรียนมีการผลิตสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชน สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I)

๑.๑.๔ จัดให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองได้ร่วมจัดทำโครงการหรือกิจกรรมสู่การเรียนรู้ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (P)

๑.๑.๕ มีการนิเทศภายในสถานศึกษาและจัดให้ครู บุคลากรและชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (I)

๑.๑.๖ จัดให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและสะท้อนผลงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับเพื่อนนักเรียนอยู่เสมอ (O)

๑.๑.๗ จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผล สรุปผลและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากหลายฝ่ายอย่างเหมาะสม (O)

๑.๒ องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๒ การจัดการงบประมาณ

๑.๒.๑ มีการวางแผน ดำเนินการและติดตามตรวจสอบผลการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปีการศึกษา (I)

๑.๒.๒ จัดให้ครูและบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณและตรวจสอบข้อมูลสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (P)

๑.๒.๓ มีการนำผลการตรวจสอบข้อมูลจากคณะกรรมการมาปรับปรุงการบริหารงบประมาณให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (O)

๑.๒.๔ มีการนำเสนอผลผลิตผลลัพธ์ที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการบริหารงบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคเรียน (O)

๑.๓ องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๓ การบริหารงานบุคคล

๑.๓.๑ มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและการเห็นคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรทุกคนอย่างเป็นขั้นตอน (I)

๑.๓.๒ สนับสนุนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (P)

๑.๓.๓ มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม (P)

๑.๓.๔ มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน (O)

๑.๔ องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๔ งานบริหารทั่วไป

๑.๔.๑ มีการวางแผนดำเนินงานบริหารทั่วไปร่วมกับคณะครู ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปีการศึกษา (I)

๑.๔.๒ มีการออกแบบระบบงานธุรการและระบบฐานข้อมูลข่าวสารสำหรับครู นักเรียน ชุมชนได้ค้นคว้าและเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบวงจร (I)

๑.๔.๓ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ สื่อและ Internet ไว้ให้บริการครู นักเรียนและชุมชนเพื่อการค้นคว้าหาองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I)

๑.๔.๔ มีการประสานกับชุมชนและท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (P)

๑.๔.๕ มีการนำเสนอผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสาธารณชนหลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ วารสารและเสียงตามสาย เป็นต้น (O)

๒. องค์ประกอบหลักที่ ๒ การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

๒.๑ องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๑ กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

๒.๑.๑ มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและกำหนดทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)

๒.๑.๒ มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา โดยบูรณาการไว้ในนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน (I)

๒.๑.๓ มีการรับฟังข้อเสนอแนะและความต้องการของบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานและชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม (I)

๒.๑.๔ จัดให้มีการวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน (P)

๒.๑.๕ มีการประสานนโยบายและแผนปฏิบัติการเพื่อบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและรับการสนับสนุน การร่วมปฏิบัติการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด (O)

๒.๒ องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๒ การจัดกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา

๒.๒.๑ มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและกำหนดกระบวนการปฏิบัติการที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)

๒.๒.๒ มีการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการจากชุมชนมาช่วยขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน(P)

๒.๒.๓ มีการติดตามให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและตรวจสอบติดตามระหว่างปฏิบัติการเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาและให้กำลังใจผู้ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)

๒.๒.๔ มีการวัดและประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างเห็นได้ชัด (O)

๓. องค์ประกอบหลักที่ ๓ การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

๓.๑ องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑.๑ มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน (I)

๓.๑.๒ มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน (I)

๓.๑.๓ มีการบูรณาการรายวิชาหลักและรายวิชาอื่นๆ ในระดับชั้นเดียวกันเข้าหากันแล้วบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)

๓.๑.๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีมาสนับสนุนโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ (O)

๓.๑.๕ มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริง การเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหาร่วมกันของผู้เรียนในหลักสูตรโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสมดุล (P)

๓.๒ องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๒ วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู

๓.๒.๑ มีการจัดให้นักเรียนมาเรียนรวมกันและครูผู้สอนมาสอนร่วมกันเป็นทีมตามสภาพของเนื้อหาวิชาที่บูรณาการกันและบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)

๓.๒.๒ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหา สัมพันธ์กับชีวิตจริงของผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ (P)

๓.๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงาน สร้างชิ้นงาน สาธิตและแสดงผลงานที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน (P)

๓.๒.๔ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธีโดยเน้นพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ไปพร้อมกันสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (O)

๔. องค์ประกอบหลักที่ ๔ การจัดการเรียนรู้คุณธรรม ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

๔.๑ องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๑ การสร้างองค์ความรู้และทักษะผู้เรียน

๔.๑.๑ มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองเพื่อการจัดการเรียนรู้คุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน (I)

๔.๑.๒ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นแก่ผู้เรียนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวดำเนินการได้อย่างกลมกลืน (I)

๔.๑.๓ จัดกิจกรรมที่ท้าทายให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (P)

๔.๑.๔ มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียน กิจกรรมโครงการและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)

๔.๑.๕ มีการผลิต จัดหา สื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวดำเนินการอย่างชัดเจน (I)

๔.๑.๖ กำหนดให้มีการวัดประเมินผล การจัดทำเครื่องมือประเมินและการแสดงผลงานโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (O)

๔.๒ องค์กรประกอบย่อยที่ ๔.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔.๒.๑ มีการจัดบรรยากาศและกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองทั้งในและนอกโรงเรียนตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I)

๔.๒.๒ มีการสอดแทรกกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การมีค่านิยมที่ดี การมีทักษะทางสังคมที่เหมาะสม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ และปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน(I)

๔.๒.๓ มีการแนะแนวผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตและดำเนินชีวิตอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีแผนงานแนะแนวและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน (P)

๔.๒.๔ มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้แก่ปัญหา พัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและจัดข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ (O)

๔.๒.๕ มีแผนงาน โครงการและจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถปฏิบัติจริงได้ (P)

๔.๒.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)

๔.๒.๗ มีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างครอบคลุมภารกิจและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมแต่ละด้านตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (O)

๕. องค์กรประกอบหลักที่ ๕ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาประกอบด้วย ๒ องค์กรประกอบย่อย ดังนี้

๕.๑ องค์กรประกอบย่อยที่ ๕.๑ การจัดบรรยากาศทางกายภาพ

๕.๑.๑ มีการรักษาหรือ การระดมสมองเพื่อการจัดบรรยากาศทางกายภาพที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)

๕.๑.๒ มีการจัดตกแต่งอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม ปลอดภัย มีร่มเงาของธรรมชาติสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (I)

๕.๑.๓ มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ ห้องจัดเก็บอุปกรณ์ต่างๆ และดูแลรักษาให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งานอย่างปลอดภัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (P)

๕.๑.๔ มีการจัดที่นั่งพักผ่อน สนามเด็กเล่นที่ประหยัดและปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสำหรับผู้เรียน และบุคลากรที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเพียงพอ (I)

๕.๑.๕ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า (I)

๕.๒ องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๒ การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี

๕.๒.๑ มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างผู้เรียน ครูและผู้ปกครองให้เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันโดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (I)

๕.๒.๒ จัดให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้ร่วมวางแผนปฏิบัติงาน ร่วมกันทำงานช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างความผูกพันฉันพี่น้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)

๕.๒.๓ จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางบริการวิชาการและอื่นๆ ของชุมชนโดยครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายกันและกันตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสมบูรณ์แบบ (P)

๕.๒.๔ มีการร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรพัฒนาแหล่งเรียนรู้และระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่ประจักษ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถตรวจสอบได้ (P)

๕.๒.๕ มีการพัฒนาฝีมือดำเนินงานการปฏิบัติตน การปฏิบัติงานร่วมกันและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)

๕.๒.๖ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นเกี่ยวกับการสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (O)

๓. ผลการสร้างคู่มือดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๑. ผู้วิจัยสร้างคู่มือ โดยการนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มาสังเคราะห์และประยุกต์สร้างเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติซึ่งปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๐ แสดงกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จากการสังเคราะห์และประยุกต์รูปแบบสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
๑. การบริหารจัดการแบบร่วมทำ	๑.๑ การบริหารจัดการงานวิชาการ	๑. มีการวางแผนดำเนินงานวิชาการร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปีการศึกษา (I) ๒. กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกรายวิชาร่วมกันโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P) ๓. จัดให้ครูและนักเรียนมีการผลิตสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I) ๔. จัดให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองได้ร่วมจัดทำโครงการหรือกิจกรรมสู่การเรียนรู้ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (P) ๕. มีการนิเทศภายในสถานศึกษาและจัดให้ครู บุคลากรและชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (I) ๖. จัดให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและสะท้อนผลงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับเพื่อนนักเรียน อยู่เสมอ (O)	๑. จัดประชุมระดมความคิดเห็น ๒. ครูจัดการเรียนรู้เป็นทีม ๓. ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๔. แต่งตั้งคณะทำงาน ๕. จัดทำทะเบียนสื่อและแหล่งเรียนรู้ ๖. จัดแสดงโครงงานนักเรียน ๗. นักเรียนร่วมทำงานเป็นทีม ๘. ผู้บริหารและครูร่วมกันนิเทศภายในเพื่อพัฒนา งาน ๙. เชิญชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็นบางโอกาส ๑๐. จัดทีมนักเรียนเพื่อประเมินผลงาน ๑๑. จัดเวทีนำเสนอผลงานให้นักเรียน ๑๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลจากทุกฝ่าย ๑๓. เผยแพร่ผลงานด้วยแผ่นพับและทางเว็บไซต์ ๑๔. ร่วมกันวางแผนงบประมาณ

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		๗. จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผล สรุปผลและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากหลายฝ่ายอย่างเหมาะสม (O)	๑๕. การกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานแต่ละเรื่องไว้ตลอดปี
		๘. มีการวางแผน ดำเนินการและติดตามตรวจสอบผลการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปีการศึกษา (I)	๑๖. ประชุมผู้เกี่ยวข้องรับข้อเสนอแนะการบริหารงบประมาณ
		๙. จัดให้ครูและบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณและตรวจสอบข้อมูลสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๗. ประเมินผลการใช้งบประมาณเป็นระยะๆ
๑.๒ การบริหารจัดการงบประมาณ		๙. จัดให้ครูและบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณและตรวจสอบข้อมูลสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๘. ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาจากข้อมูลที่เป็นจริง
		๑๐. มีการนำผลการตรวจสอบข้อมูลจากคณะกรรมการมาปรับปรุงการบริหารงบประมาณให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (O)	๑๙. ตรวจสอบความถูกต้องข้อมูลก่อนนำมาใช้
		๑๑. มีการนำเสนอผลผลิตผลลัพธ์ที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการบริหารงบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	๒๐. นำเสนอผลงาน – ผลผลิต
		๑๒. มีการนำเสนอผลผลิตผลลัพธ์ที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการบริหารงบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	๒๑. สรุป รายงานการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาต่อยอด
		๑๓. มีการนำเสนอผลผลิตผลลัพธ์ที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการบริหารงบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	๒๒. จัดประชุมชี้แจงให้ความรู้ ความเข้าใจ
		๑๔. มีการนำเสนอผลผลิตผลลัพธ์ที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการบริหารงบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	๒๓. ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ
		๑๕. มีการนำเสนอผลผลิตผลลัพธ์ที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการบริหารงบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	๒๔. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง
		๑๖. มีการนำเสนอผลผลิตผลลัพธ์ที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการบริหารงบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	๒๕. จัดให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันตามความสมัครใจ
		๑๗. มีการนำเสนอผลผลิตผลลัพธ์ที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการบริหารงบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	๒๖. จัดตั้งทีมปฏิบัติงานโดยหมุนเวียนกันรับผิดชอบ

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
องค์ประกอบหลัก	๑.๓ การบริหารงานบุคคล	๑๒. มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและการเห็นคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรทุกคนอย่างเป็นขั้นตอน (I) ๑๓. สนับสนุนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (P) ๑๔. มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม (P) ๑๕. มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน (O)	๒๗. นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๒๘. ประเมินผลงานโดยใช้เครื่องมือหลายอย่าง ๒๙. นำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนางานโดยไม่ชักช้า ๓๐. จัดประชุมระดมความคิดเห็น ๓๑. วางแผนงานธุรการ อย่างเป็นระบบค้นข้อมูลได้เร็ว ๓๒. ตั้งกลุ่มสื่อสารผ่าน Line หรือ Face book ได้ ๓๓. จัดแหล่งเรียนรู้สื่อ Free WI – FI internet บริการชุมชน ๓๔. จัดทำทะเบียนสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้บริการ ๓๕. เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ ๓๖. จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่นและเครือข่ายพัฒนา ๓๗. จัดนิทรรศการภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓๘. มีเว็บไซต์/วารสารและอื่นๆ ๓๙. จัดประชุมระดมความคิดเห็น ๔๐. บูรณาการในแผนปฏิบัติงาน
	๑.๔ งานบริหารทั่วไป	๑๖. มีการวางแผนดำเนินงานบริหารทั่วไปร่วมกับคณะครู ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปีการศึกษา (I) ๑๗. มีการออกแบบระบบงานธุรการและระบบฐานข้อมูลข่าวสารสำหรับครู นักเรียน ชุมชน ได้ค้นคว้าและเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบวงจร (I)	

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		๑๘. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ สื่อและ Internet ไว้ให้บริการครู นักเรียนและชุมชนเพื่อการค้นคว้าหาองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I)	๔๑. กำหนดวิสัยทัศน์หรือพันธกิจสอดคล้องรองรับ ๔๒. จัดประชุมผู้ปกครองและชุมชน ๔๓. การสะท้อนข้อมูลจากความต้องการของกลุ่ม ๔๔. ทำประชาคมหรือ Public Hearing ๔๕. ปรับแผนตามข้อเสนอแนะจากหลายฝ่าย
		๑๙. มีการประสานกับชุมชนและท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (P)	๔๖. เข้าร่วมหรือรับเชิญร่วมกิจกรรมหน่วยงานอื่น ๔๗. ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๔๘. คณะกรรมการกำหนดวิธีทำงานร่วมกัน
		๒๐. มีการนำเสนอผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสาธารณชนหลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ วารสารและเสียงตามสาย เป็นต้น (O)	๔๙. การทำงานมีขั้นตอนที่ชัดเจนและปฏิบัติตามนั้น ๕๐. ระดมทรัพยากรจากชุมชนศิษย์เก่า และอื่นๆ ๕๑. จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕๒. จัดกิจกรรมให้คำปรึกษาผู้ปฏิบัติงาน ๕๓. ให้คำแนะนำช่วยแก้ปัญหาตลอดแนว
๒. การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ	๒.๑ กำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษา	๒๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและกำหนดทิศทางพัฒนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)	๕๔. มีคณะกรรมการ ๕๕. มีปฏิทินปฏิบัติงานชัดเจน
		๒๒. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาโดยบูรณาการไว้ในนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน (I)	
		๒๓. มีการรับฟังข้อเสนอแนะและความต้องการของบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานและชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม (I)	

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		๒๔. จัดให้มีการวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน (P)	๕๖.สรุปผลการประเมินและปรับปรุงงาน ๕๗.จัดประชุมระดมความคิดเห็น ๕๘.กำหนดโครงสร้างหลักสูตร อธิบายรายวิชา ๕๙.ร่วมวิเคราะห์ความสอดคล้องของกิจกรรม
		๒๕. มีการประสานนโยบายและแผนปฏิบัติการเพื่อบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและรับการสนับสนุน การร่วมปฏิบัติการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด (O)	๖๐.จัดกิจกรรมบูรณาการรายวิชาหลัก ๖๑.ใช้เครื่องมือประเมินหลายประเภท
	๒.๒ การจัดกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา	๒๖. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมอง และกำหนดกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)	๖๒.ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ๖๓.ประเมินการใช้สื่อเพื่อความคุ้มค่า
		๒๗. มีการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการ จากชุมชนมาช่วยขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (P)	๖๔.จัดกิจกรรมส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน ๖๕.จัดกิจกรรมอาชีพ เช่น เพาะเห็ด การเลี้ยงปลา ฯลฯ
		๒๘. มีการติดตามให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและตรวจสอบติดตามระหว่างการทำงานเพื่อช่วยเหลือแก้ไขปัญหาและให้กำลังใจผู้ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)	๖๖.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเป็นทีม ๖๗.ครูผู้สอนนำปัญหา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรับปรุงพัฒนาการสอน ๖๘. จัดกิจกรรมอาชีพในท้องถิ่น ๖๙.เชิญวิทยากรท้องถิ่นเป็นครั้งคราว

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
๓. การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ	๓.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒๙. มีการวัดและประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างเห็นได้ชัด (O) ๓๐. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมอง เพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน (I) ๓๑. มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน (I) ๓๒. มีการบูรณาการรายวิชาหลักและรายวิชาอื่นๆ ในระดับชั้นเดียวกันเข้าหากันแล้วบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P) ๓๓. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีมาสนับสนุนโดย	๗๐. ครูกับนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมเต็มรูปแบบ ๗๑. คัดเลือกผู้นำกลุ่มและนำเสนอผลงานฝึกเด็ก ๗๒. ประเมินผลงาน ครอบคลุมหลายมิติ ๗๓. นำเสนอการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา ๗๔. จัดประชุมระดมความคิดเห็น ๗๕. จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ๗๖. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ๗๗. ครูทำหน้าที่เป็นเพียงที่ปรึกษา ๗๘. จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนคิดเองทำเอง ๗๙. ใช้วิทยากรเฉพาะด้านพัฒนานักเรียนเหมาะสม ๘๐. จัดเข้าค่ายนักเรียนตามแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ๘๑. พัฒนาบุคลากรให้ผลิตสื่อใช้ได้ ๘๒. นำนักเรียนเข้าไปเรียนรู้แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ๘๓. จัดนิทรรศการผลงานจากผลสำเร็จของนักเรียน ๘๔. มีกิจกรรมที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ๘๕. จัดให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน
	๓.๒ วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู	บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ (O) ๓๔. มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริง การเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหาของผู้เรียนในหลักสูตรโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (O) ๓๕. มีการจัดให้นักเรียนมาเรียนรวมกัน และครูผู้สอนมาสอนร่วมกันเป็นทีมตามสภาพของเนื้อหาวิชาที่บูรณาการกันและบูรณาการตามหลักปรัชญาของ	

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
๔. การจัด การเรียนรู้ คู่คุณธรรม	๔.๑ การ สร้างองค์ ความรู้และ ทักษะ ผู้เรียน	<p>เศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม (P)</p> <p>๓๖. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา สัมพันธ์กับ ชีวิตจริงของผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมี เหตุมีผล (P)</p> <p>๓๗. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงาน สร้างชิ้นงาน สาธิตและแสดงผลงานที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน (P)</p> <p>๓๘. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธีโดยเน้น พฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ไป พร้อมกันสอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ (O)</p> <p>๓๙. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมอง เพื่อการจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรมที่ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงร่วมกับคณะครูอย่างเป็น ขั้นตอน (I)</p> <p>๔๐. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและ บริบทของท้องถิ่นแก่ผู้เรียนโดยบูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวดำเนินการได้ อย่างกลมกลืน (I)</p>	<p>๘๖. จัดทำแผนบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๘๗. มีครูพระมาสอน ทุกสัปดาห์หรือจัดสวดมนต์ ไหว้พระ</p> <p>๘๘. ครูจัดแนะแนวนักเรียน ตามลักษณะปัญหา เหมาะสม</p> <p>๘๙. นักเรียนมีแฟ้มสะสม งานเป็นปัจจุบัน</p> <p>๙๐. จัดให้มีการคัดกรอง นักเรียน</p> <p>๙๑. ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน ตามปฏิทิน</p>

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		๔๑. จัดกิจกรรมที่ทำทนายให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (P)	
		๔๒. มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียน กิจกรรมโครงงานและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
		๔๓. มีการผลิต จัดหา สื่อการเรียนรู้ ประเภทต่างๆ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวดำเนินการ อย่างชัดเจน (I)	
		๔๔. กำหนดให้มีการวัดประเมินผล การจัดทำเครื่องมือประเมินและการแสดงผลงานโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคเรียน (O)	
	๔.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๕. มีการจัดบรรยากาศและกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองทั้งในและนอกโรงเรียนตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I)	
		๔๖. มีการสอดแทรกกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การมีค่านิยมที่ดี การมีทักษะทางสังคมที่เหมาะสม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนในรายวิชา	

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
๕. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	๕.๑ การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	ต่าง ๆ และปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน (I)	๙๒. นำข้อมูลมาพัฒนา นักเรียนครบวงจร
		๔๗. มีการแนะแนวผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตและดำเนินชีวิตอย่าง	๙๓. เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารีหรือยุวกาชาด อื่นๆ
		สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีแผนงานแนะแนวและ	๙๔. เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมตามโอกาส
		ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน (P)	เหมาะสม
		๔๘. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ	๙๕. เข้าร่วมกิจกรรมกับ
		นักเรียนที่ช่วยให้แก้ปัญหา พัฒนาตนเอง	ชุมชนในวันสำคัญ
		ได้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ	๙๖. มีการรวมกลุ่มจิตอาสา
		เศรษฐกิจพอเพียงและจัดข้อมูล	เพื่อชุมชน
		สารสนเทศไว้อย่างเป็น	๙๗. ใช้เครื่องมือประเมิน
		ระบบตรวจสอบได้ (O)	อย่างหลากหลาย
		๔๙. มีแผนงาน โครงการและจัด	๙๘. นำผลการประเมิน
		กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	ไปพัฒนางานจริง
		หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์สอดคล้องกับ	๙๙. จัดประชุมระดมความคิดเห็น
		หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐. ปรับสภาพแวดล้อม
		สามารถปฏิบัติจริงได้ (P)	ร่มรื่นสวยงาม
		๕๐. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด	๑๐๑. นักเรียน ครู ร่วมกัน
		จิตอาสา มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม	รับผิดชอบดูแลรักษา
และสาธารณประโยชน์ที่สอดคล้องกับ	๑๐๒. จัดทำปฏิทินการใช้		
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง	ห้องปฏิบัติการ		
เหมาะสม(P)	๑๐๓. จัดทำทะเบียนวัสดุ		
๕๑. มีการติดตามประเมินผลการจัด	อุปกรณ์		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างครอบคลุม	๑๐๔. จัดสถานที่พักผ่อนให้		
ภารกิจและนำผลการประเมินมา	นักเรียนโดยใช้วัสดุ		
ปรับปรุงพัฒนากิจกรรม	ธรรมชาติ		
แต่ละด้านตามหลักปรัชญาของ	๑๐๕. จัดมุมวิชาการเน้น		
เศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (O)	ความประหยัดแต่เอื้อ		
๕๒. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมอง	ประโยชน์จริง		
เพื่อการจัดบรรยากาศทางกายภาพที่			
สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ			

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		เศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง อย่างเป็นขั้นตอน (I)	๑๐๖. เรียนรู้จากบ่อเลี้ยงปลา
		๕๓. มีการจัดตกแต่งอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ให้เป็น ระเบียบเรียบร้อย สวยงาม ปลอดภัย มี ร่มเงาของธรรมชาติสอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (I)	๑๐๗. เรียนรู้จากสวน สมุนไพร
		๕๔. มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้อง พิเศษ ห้องปฏิบัติการ ห้องจัดเก็บ อุปกรณ์ต่าง ๆ และดูแลรักษาให้เป็น ปัจจุบันพร้อมใช้งานอย่างปลอดภัยตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอด ปี (P)	๑๐๘. เรียนรู้จากป้ายนิเทศ เผยแพร่ความรู้และอื่นๆ ๑๐๙. จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันแม่เป็นต้น ๑๑๐. จัดกีฬาภายใน ร่วมกับผู้ปกครอง
	๕.๒ การมี วัฒนธรรม องค์กรที่ดี	๕๕. มีการจัดที่นั่งพักผ่อน สนามเด็กเล่น ที่ประหยัดและปลอดภัย เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมสำหรับผู้เรียนและบุคลากรที่ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างเพียงพอ (I)	๑๑๑. ศึกษาดูงานร่วมกัน ของผู้เกี่ยวข้อง ๑๑๒. เชิญผู้ปกครอง เข้าร่วมชมห้องเรียน และอื่นๆ
		๕๖. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชาที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า (I)	๑๑๓. จัดห้องศูนย์สื่อ วิชาการ ห้อง Internet และบริการ WI - FI แก่ชุมชน
		๕๗. มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพ ที่ดีระหว่างผู้เรียน ครูและผู้ปกครองให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันโดยยึดแนว ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างต่อเนื่อง(I)	๑๑๔. มอบหมายครู รับผิดชอบงานเป็นทั้ง รายบุคคล รายกลุ่มหรือ คณะกรรมการร่วม
		๕๘. จัดให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้ ร่วมวางแผนปฏิบัติงาน ร่วมกันทำงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างความ	๑๑๕. จัดให้ผู้เกี่ยวข้องทำ คู่มือปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน ร่วมกัน ๑๑๖. เผยแพร่ผลงานครู นักเรียนในตลาคติวิชาการ และ อื่นๆ

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		<p>ผูกพันฉันพี่น้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)</p> <p>๕๙. จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางบริการวิชาการและอื่น ๆ ของชุมชนโดยครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม เป็นเครือข่ายกันและกันตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสมบูรณ์แบบ (P)</p> <p>๖๐. มีการร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรพัฒนาแหล่งเรียนรู้และระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่ประจักษ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถตรวจสอบได้ (P)</p> <p>๖๑. มีการพัฒนาคู่มือดำเนินงานการปฏิบัติตน การปฏิบัติงานร่วมกันและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>เพื่อการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)</p> <p>๖๒. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นเกี่ยวกับการสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (O)</p>	<p>๑๑๗. มอบเกียรติบัตร</p> <p>รางวัล ชั้นขมนักเรียน ครู</p> <p>ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๑๑๘. ประชาสัมพันธ์ทางวารสาร แผ่นพับ เว็บไซต์ ฯลฯ</p>
๕ องค์ประกอบหลัก	๑๒ องค์ประกอบย่อย	๖๒ รายการ	๑๑๘ กิจกรรมปฏิบัติ

จากตาราง ๑๐ พบว่าผลการสังเคราะห์กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ องค์ประกอบหลักที่มีกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติมากที่สุด คือ องค์ประกอบหลักที่ ๑ การบริหารจัดการแบบร่วมทำ (จำนวน ๓๘ กิจกรรม) รองลงมาคือองค์ประกอบหลักที่ ๔ การจัดการเรียนรู้คุณธรรม (จำนวน ๒๕ กิจกรรม)

องค์ประกอบหลักที่ ๕ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (จำนวน ๒๐ กิจกรรม) องค์ประกอบหลักที่ ๒ การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ (จำนวน ๑๘ กิจกรรม) ตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบหลักที่ สถานศึกษาปฏิบัติน้อยที่สุด คือ องค์ประกอบหลักที่ ๓ การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ (จำนวน ๑๗ กิจกรรม) รวมกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติทั้งสิ้น จำนวน ๑๑๘ กิจกรรม

๔. ผลการประเมินคู่มือดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างคู่มือฯ เป็นรูปเล่มตามองค์ประกอบของคู่มือโดยทั่วไปและมีรายละเอียดเกี่ยวกับองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และกำหนดกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติที่ได้ ในข้อ ๑ มาประกอบ เพื่อนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของคู่มือ (เอกสารคู่มือฯ ส่งพร้อมงานวิจัย)

การประเมินคู่มือดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการประเมินเอกสารคู่มือดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (n=๕)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม (n=๕)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑	การออกแบบปกคู่มือ	๔.๔๐	๐.๘๙	มาก
๒	การนำเสนอคำนำ	๔.๖๐	๐.๕๕	มากที่สุด
๓	การนำเสนอสารบัญ	๔.๐๐	๐.๐๐	มาก
๔	การนำเสนอหลักการและเหตุผล	๔.๘๐	๐.๔๕	มากที่สุด
๕	รายละเอียดประกอบคู่มือ	๔.๔๐	๐.๕๕	มาก
๖	ขั้นตอนการดำเนินงานตามคู่มือ	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๗	คำชี้แจงประกอบคู่มือ	๔.๖๐	๐.๕๕	มากที่สุด
๘	ความชัดเจนของประเด็นตามคู่มือ	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๙	ขนาดของตัวอักษรในคู่มือ	๔.๐๐	๐.๗๑	มาก
๑๐	การเน้นหนักคำที่ควรเน้นในคู่มือ	๔.๖๐	๐.๕๕	มากที่สุด
๑๑	การจัดวางรายการในคู่มือ	๔.๘๐	๐.๔๕	มากที่สุด
๑๒	การจัดวางภาคผนวก	๔.๐๐	๐.๐๐	มาก
๑๓	เอกสารประกอบภาคผนวก	๔.๘๐	๐.๔๕	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		๔.๕๔	๐.๑๑	มากที่สุด

จากตารางที่ ๑๑ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเอกสารคู่มือดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทุกข้อเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีค่ารวมเฉลี่ยทุกข้อเท่ากับ ๔.๕๔ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๑๑ ข้อที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด จำนวน ๙ ข้อและมีความเหมาะสมในระดับมากจำนวน ๔ ข้อ ดังนั้นคู่มือนี้สามารถนำไปใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในรายการใด

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามความคิดเห็นของครูวิชาการ ครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง และครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๒ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมตามความคิดเห็นของครูวิชาการ (n = ๑๙)

องค์ประกอบหลัก	ครูวิชาการ (n=๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความเป็นไปได้
องค์ประกอบหลักที่ ๑ การบริหารจัดการแบบร่วมทำ	๔.๕	๐.๒	มากที่สุด	๔.๕	๐.๒	มากที่สุด
	๕	๒		๔	๙	
องค์ประกอบหลักที่ ๒ การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ	๔.๕	๐.๒	มากที่สุด	๔.๕	๐.๒	มากที่สุด
	๕	๒		๗	๗	
องค์ประกอบหลักที่ ๓ การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ	๔.๕	๐.๒	มากที่สุด	๔.๕	๐.๓	มากที่สุด
	๔	๐		๖	๐	
องค์ประกอบหลักที่ ๔ การจัดการเรียนรู้คุณธรรม	๔.๕	๐.๑	มากที่สุด	๔.๕	๐.๒	มากที่สุด
	๕	๗		๖	๖	
องค์ประกอบหลักที่ ๕ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	๔.๕	๐.๑	มากที่สุด	๔.๖	๐.๖	มากที่สุด
	๖	๘		๐	๐	
เฉลี่ยรวม	๔.๕	๐.๑	มากที่สุด	๔.๕	๐.๒	มากที่สุด
	๕	๔		๖	๕	

จากตารางที่ ๑๒ พบว่า ในภาพรวมครูวิชาการมีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบหลักทั้ง ๕ องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดและเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ ๑๓ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในองค์ประกอบหลักที่ ๑ การบริหารจัดการแบบร่วมทำ ตามความคิดเห็นของครูวิชาการ (n = ๑๙)

องค์ประกอบหลักที่ ๑ การบริหารจัดการแบบร่วมทำ	ครูวิชาการ (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเป็นไป ได้
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๑ การบริหารจัดการงานวิชาการ	๔.๔๒	๐.๖๑	มาก	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด
๑. มีการวางแผนดำเนินงานวิชาการร่วมกับคณะครู ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปีการศึกษา (I)						
๒. กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ร่วมกันโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด	๔.๓๒	๐.๕๘	มาก
๓. จัดให้ครูและนักเรียนมีการผลิตสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I)	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด
๔. จัดให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองได้ร่วมจัดทำโครงการหรือกิจกรรมสู่การเรียนรู้ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (P)	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด	๔.๗๙	๐.๔๒	มากที่สุด
๕. มีการนิเทศภายในสถานศึกษาและจัดให้ครู บุคลากรและชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (I)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๖๓	๐.๖๘	มากที่สุด

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

องค์ประกอบหลักที่ ๑ การบริหารจัดการแบบร่วมมือ	ครูวิชาการ (n = ๑๙)					
			ระดับ			ระดับ
	\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ความ เป็นไปได้
๖. จัดให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและสะท้อนผลงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับเพื่อนนักเรียนอยู่เสมอ (O)	๔.๒๑	๐.๗๑	มาก	๔.๔๗	๐.๖๑	มาก
๗. จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผล สรุปผลและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากหลายฝ่ายอย่างเหมาะสม (O)	๔.๖๓	๐.๖๐	มากที่สุด	๔.๓๗	๐.๖๘	มาก
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๒ การบริหารจัดการงบประมาณ						
๑. มีการวางแผน ดำเนินการและติดตามตรวจสอบผลการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปีการศึกษา (I)	๔.๔๒	๐.๖๑	มาก	๔.๔๗	๐.๕๑	มาก
๒. จัดให้บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณและตรวจสอบข้อมูลสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (P)	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด	๔.๓๒	๐.๕๘	มาก
๓. มีการนำผลการตรวจสอบข้อมูลจากคณะกรรมการมาปรับปรุงการบริหารงบประมาณให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (O)	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด
๔. มีการนำเสนอผลผลิตผลลัพธ์ที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการบริหารงบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคเรียน (O)	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด	๔.๗๙	๐.๔๒	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๓ การบริหารงานบุคคล						
๑. มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและการเห็นคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรทุกคนอย่างเป็นขั้นตอน (I)	๔.๔๗	๐.๖๑	มาก	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด
๒. สนับสนุนให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (P)	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด	๔.๓๒	๐.๕๘	มาก

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

องค์ประกอบหลักที่ ๑ การบริหารจัดการแบบร่วมทำ	ครูวิชาการ (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเป็นไปได้
๓. มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม (P)	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด
๔. มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน (O)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๔ งานบริหารทั่วไป						
๑. มีการวางแผนดำเนินงานบริหารทั่วไปร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปีการศึกษา (I)	๔.๔๗	๐.๖๑	มาก	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด
๒. มีการออกแบบระบบงานธุรการและระบบฐานข้อมูลข่าวสารสำหรับครู นักเรียน ชุมชน ได้ค้นคว้าและเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบวงจร (I)	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด	๔.๓๒	๐.๕๘	มาก
๓. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ สื่อและ Internet ไว้ให้บริการบุคลากรและชุมชนเพื่อการค้นคว้าหาองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I)	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด
๔. มีการประสานกับชุมชนและท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (P)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด
๕. มีการนำเสนอผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสาธารณชนหลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ วารสาร และเสียงตามสาย เป็นต้น (O)	๔.๔๑	๐.๖๒	มาก	๔.๔๗	๐.๕๑	มาก
เฉลี่ยรวม	๔.๕๕	๐.๒๒	มากที่สุด	๔.๕๔	๐.๒๙	มากที่สุด

จากตารางที่ ๑๓ พบว่า ในภาพรวมครูวิชาการ มีความคิดเห็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ องค์ประกอบหลักที่ ๑ การบริหารจัดการแบบร่วมทำ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด โดยมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดจำนวน ๑๔ รายการ ระดับมาก จำนวน ๖ รายการและมีความเป็นไปได้ใน

ระดับมากที่สุด จำนวน ๑๒ รายการ ระดับมาก จำนวน ๘ รายการ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
 ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมรายการใดในแบบสอบถามปลายเปิด

ตารางที่ ๑๔ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นไปได้
 ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา
 พิเศษ ในองค์ประกอบหลักที่ ๒ การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ ตามความคิดเห็นของครูวิชาการ
 (n = ๑๙)

องค์ประกอบหลักที่ ๒ การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ	ครูวิชาการ (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม ม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เป็นไป ได้
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๑ กำหนดทิศทาง พัฒนาสถานศึกษา						
๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและ กำหนดทิศทางพัฒนาที่สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับ ผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด
๒. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาโดยบูรณา การไว้ในนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างชัดเจน (I)	๔.๓๗	๐.๖๐	มาก	๔.๔๒	๐.๖๑	มาก
๓. มีการรับฟังข้อเสนอแนะและความต้องการ ของบุคคล กลุ่มบุคคลและชุมชนที่สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณา การไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่าง เหมาะสม (I)	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด
๔. จัดให้มีการวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายและ แผนปฏิบัติการประจำปีโดยกลุ่มบุคคลที่ เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

องค์ประกอบหลักที่ ๒ การกำหนดนโยบายแบบร่วมมือ	ครูวิชาการ (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม ม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เป็นไปได้
<p>อย่างเป็นขั้นตอน(P)</p> <p>๕. มีการประสานนโยบายและแผนปฏิบัติการ เพื่อบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและรับการสนับสนุน การร่วมปฏิบัติการให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด (O)</p> <p>องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๒ การจัดกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา</p> <p>๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและ กำหนด กระบวนการปฏิบัติกิจกรรมที่ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)</p> <p>๒. มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการ มา ช่วยขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน(P)</p> <p>๓. มีการติดตามให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและ ตรวจสอบติดตามระหว่างการทำงานเพื่อ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาและให้กำลังใจผู้ปฏิบัติ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)</p> <p>๔. มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมา ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาใน เรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างเห็นได้ชัด (O)</p>	๔.๔๗	๐.๖๑	มาก	๔.๔๗	๐.๗๐	มาก
	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด
	๔.๓๗	๐.๖๐	มาก	๔.๓๒	๐.๖๗	มาก
	๔.๖๘	๐.๕๘	มากที่สุด	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด
	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	๔.๕๕	๐.๒๒	มากที่สุด	๔.๕๗	๐.๒๗	มากที่สุด

จากตารางที่ ๑๔ พบว่า ในภาพรวมครูวิชาการ มีความคิดเห็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ องค์กรประกอบหลักที่ ๒ การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด โดยมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดจำนวน ๗ รายการ ระดับมาก จำนวน ๒ รายการและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด จำนวน ๗ รายการ ระดับมาก จำนวน ๒ รายการ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมรายการใดในแบบสอบถามปลายเปิด

ตารางที่ ๑๕ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในองค์กรประกอบหลักที่ ๓ การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ ตามความคิดเห็นของครูวิชาการ (n = ๑๙)

องค์กรประกอบหลักที่ ๓ การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ	ครูวิชาการ (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเป็น ไปได้
องค์กรประกอบย่อยที่ ๓.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน (I)	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด
๒. มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน (I)	๔.๓๗	๐.๖๐	มาก	๔.๓๒	๐.๖๗	มาก
๓. มีการบูรณาการรายวิชาหลักและรายวิชาอื่น ๆ ในชั้นเดียวกันเข้าหากัน แล้วบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)	๔.๖๘	๐.๕๘	มากที่สุด	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด
๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีมาสนับสนุนโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ (O)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด
๕. มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริง การเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา ร่วมกันของผู้เรียน	๔.๓๙	๐.๗๘	มาก	๔.๒๙	๐.๗๗	มาก

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

องค์ประกอบหลักที่ ๓ การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ	ครูวิชาการ (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม ม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เป็นไปได้
ในหลักสูตรโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างสมดุล (P)						
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๒ วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู						
๑. มีการจัดให้นักเรียนมาเรียนรวมกันและครูผู้สอน มาสอนร่วมกันเป็นทีมตามสภาพของเนื้อหาวิชาที่ บูรณาการกันและบูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด
๒. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหา สัมพันธ์กับชีวิตจริงของผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีเหตุมีผล (P)	๔.๔๒	๐.๖๑	มาก	๔.๓๗	๐.๖๘	มาก
๓. จัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานสร้าง ชิ้นงาน สาธิตและแสดงผลงานที่สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน (P)	๔.๖๓	๐.๖๘	มากที่สุด	๔.๖๓	๐.๖๐	มากที่สุด
๔. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง หลากหลายวิธีโดยเน้นพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ไปพร้อมกันสอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (O)	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	๔.๕๔	๐.๒๐	มากที่สุด	๔.๕๖	๐.๓๐	มากที่สุด

จากตารางที่ ๑๕ พบว่า ในภาพรวมครูวิชาการ มีความคิดเห็นรูปแบบการบริหารจัดการ
สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญ
านุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ องค์ประกอบหลักที่ ๓ การจัดหลักสูตรแบบ
บูรณาการ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด โดยมีความ
เหมาะสมในระดับมากที่สุดจำนวน ๖ รายการ ระดับมาก จำนวน ๓ รายการและมีความเป็นไปได้ใน
ระดับมากที่สุด จำนวน ๖ รายการ ระดับมาก จำนวน ๓ รายการ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้
ผู้เชี่ยวชาญไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมรายการใดในแบบสอบถามปลายเปิด

ตารางที่ ๑๖ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ ในองค์ประกอบหลักที่ ๔ การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม ตามความเห็นของครูวิชาการ (n = ๑๙)

องค์ประกอบหลักที่ ๔ การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม	ครูวิชาการ (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เป็นไปได้
องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๑ การสร้างองค์ความรู้ และทักษะผู้เรียน						
๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองเพื่อการ จัดการเรียนรู้คู่คุณธรรมที่สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับคณะครูอย่าง เป็นขั้นตอน (I)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด
๒. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นของผู้เรียนโดย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็น แนวดำเนินการได้อย่างกลมกลืน (I)	๔.๒๖	๐.๗๓	มาก	๔.๓๗	๐.๖๘	มาก
๓. จัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์โดยบูรณาการกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (P)	๔.๘๙	๐.๓๒	มากที่สุด	๔.๖๓	๐.๖๐	มากที่สุด
๔. มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียน กิจกรรม โครงงานและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด
๕. มีการผลิต จัดหา สื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดย ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนว ดำเนินการอย่างชัดเจน (I)	๔.๓๒	๐.๗๕	มาก	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด
๖. กำหนดให้มีการวัดประเมินผล การจัดทำ เครื่องมือประเมินและการแสดงผลงานโดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องอย่างสอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (O)	๔.๕๓	๐.๖๑	มากที่สุด	๔.๔๗	๐.๗๐	มาก

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

องค์ประกอบหลักที่ ๔ การจัดการเรียนรู้คุณธรรม	ครูวิชาการ (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม ม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เป็นไปได้
องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนา						
ผู้เรียน						
๑.มีการจัดบรรยากาศและกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองทั้งในและนอก โรงเรียนตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างเหมาะสม (I)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด
๒.มีการสอดแทรกกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การมี ค่านิยมที่ดี การมีทักษะทางสังคมที่เหมาะสม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนในรายวิชา ต่างๆ และปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้อย่าง ชัดเจน (I)	๔.๒๖	๐.๗๓	มาก	๔.๓๒	๐.๗๕	มาก
๓.มีการแนะแนวผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตและ ดำเนินชีวิตอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโดยมีแผนงานแนะแนวและ ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน (P)	๔.๘๙	๐.๓๒	มากที่สุด	๔.๕๘	๐.๖๑	มากที่สุด
๔. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ แก้ปัญหา พัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและจัดกระทำข้อมูลการปฏิบัติ ไว้อย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้ (O)	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด
๕. มีแผนงาน โครงการและจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตร นารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถตรวจสอบ ได้ (P)	๔.๓๒	๐.๗๕	มาก	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด
๖.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา มีส่วนร่วม ในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม (P)	๔.๕๓	๐.๖๑	มากที่สุด	๔.๓๗	๐.๖๘	มาก

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

องค์ประกอบหลักที่ ๔ การจัดการเรียนรู้คุณธรรม	ครูวิชาการ (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม ม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเป็นไป ได้
๗. มีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่างครอบคลุมภารกิจและนำผล การประเมินมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมแต่ละ ด้านตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุก ภาคเรียน (๐)	๔.๖๘	๐.๕๘	มากที่สุด	๔.๕๓	๐.๖๑	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	๔.๕๕	๐.๑๗	มากที่สุด	๔.๕๖	๐.๒	มากที่สุด

๖

จากตารางที่ ๑๖ พบว่า ในภาพรวมครูวิชาการ มีความคิดเห็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ องค์ประกอบหลักที่ ๔ การจัดการเรียนรู้คุณธรรม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดโดยมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดจำนวน ๙ รายการ ระดับมาก จำนวน ๔ รายการและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด จำนวน ๙ รายการ ระดับมาก จำนวน ๔ รายการ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมรายการใดในแบบสอบถามปลายเปิด

ตารางที่ ๑๗ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบ การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในองค์ประกอบหลักที่ ๕ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูวิชาการ (n=๑๙)

องค์ประกอบหลักที่ ๕ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	ครูวิชาการ (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เป็นไปได้
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๑ การจัดบรรยากาศทางกายภาพ			มากที่สุด			มากที่สุด
๑. มีการรักษาหรือการระดมสมองเพื่อการจัดบรรยากาศทางกายภาพที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด
๒. มีการจัดตกแต่งอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ให้เรียบร้อย สวยงามเป็นระเบียบมีริมเงาของธรรมชาติสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (I)	๔.๒๖	๐.๗๓	มาก	๔.๓๗	๐.๗๖	มาก
๓. มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการและจัดเก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ และดูแลรักษาให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (P)	๔.๘๙	๐.๓๒	มากที่สุด	๔.๕๘	๐.๖๑	มากที่สุด
๔. มีการจัดที่นั่งพักผ่อน สนามเด็กเล่นที่ประหยัดปลอดภัยเป็นมิตรกับธรรมชาติสำหรับผู้เรียนและบุคลากรที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเพียงพอ (I)	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด	๔.๗๙	๐.๔๒	มากที่สุด
๕. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอก ห้องเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า (I)	๔.๓๒	๐.๖๗	มาก	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๒ การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี			มากที่สุด			มากที่สุด
๑. มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ครูและผู้ปกครองให้เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันโดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (I)	๔.๗๙	๐.๔๒	มากที่สุด	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

องค์ประกอบหลักที่ ๕ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	ครูวิชาการ (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เป็นไปได้
๒. จัดให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้ร่วมวางแผน ปฏิบัติงาน ทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันและกัน เพื่อ สร้างความผูกพันฉันพี่น้องตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)	๔.๒๖	๐.๗๓	มาก	๔.๓๗	๐.๗๖	มาก
๓. จัดสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางบริการวิชาการ และอื่นๆ ของชุมชนโดยครู นักเรียนและชุมชนมีส่วน ร่วมเป็นเครือข่ายกันและกันตามแนวทางปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสมบูรณ์แบบ (P)	๔.๘๙	๐.๓๒	มากที่สุด	๔.๕๘	๐.๖๑	มากที่สุด
๔. มีการร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเป็นที่ประจักษ์ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถตรวจสอบได้ (P)	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด	๔.๗๙	๐.๔๒	มาก
๕. มีการพัฒนาคู่มือดำเนินงานการปฏิบัติตน การ ปฏิบัติงานร่วมกันและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วม กิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)	๔.๓๗	๐.๖๘	มาก	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด
๖. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และประกาศเกียรติ คุณบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นและผู้สนับสนุนการ พัฒนาสถานศึกษาต่อสาธารณชนโดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (O)	๔.๕๓	๐.๖๑	มากที่สุด	๔.๔๒	๐.๗๗	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	๔.๕๖	๐.๑๘	มากที่สุด	๔.๖๐	๐.๒๔	มากที่สุด

จากตารางที่ ๑๗ พบว่า ในภาพรวมครูวิชาการ มีความคิดเห็นรูปแบบการบริหารจัดการ
สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญา
นุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ องค์ประกอบหลักที่ ๕ การจัด
สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด
โดยมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดจำนวน ๗ รายการ ระดับมาก จำนวน ๔ รายการและ
มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด จำนวน ๘ รายการ ระดับมาก จำนวน ๓ รายการ และเป็นไปตาม
เกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมรายการใดในแบบสอบถามปลายเปิด

จากผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ของครุวิชาการ พบว่า รูปแบบฯ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า ๑.๐๐ ทุกรายการ

ตารางที่ ๑๘ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมตามความคิดเห็นของครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)

องค์ประกอบหลัก	ครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง (n=๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความเป็นไปได้
องค์ประกอบหลักที่ ๑ การบริหารจัดการแบบร่วมทำ	๔.๖๑	๐.๑๗	มากที่สุด	๔.๕๙	๐.๒๗	มากที่สุด
องค์ประกอบหลักที่ ๒ การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ	๔.๖๓	๐.๑๗	มากที่สุด	๔.๖๘	๐.๒๓	มากที่สุด
องค์ประกอบหลักที่ ๓ การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ	๔.๕๗	๐.๒๒	มากที่สุด	๔.๕๓	๐.๒๙	มากที่สุด
องค์ประกอบหลักที่ ๔ การจัดการเรียนรู้คุณธรรม	๔.๕๔	๐.๑๙	มากที่สุด	๔.๕๑	๐.๒๒	มากที่สุด
องค์ประกอบหลักที่ ๕ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	๔.๕๘	๐.๑๔	มากที่สุด	๔.๖๑	๐.๒๖	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	๔.๕๘	๐.๑๒	มากที่สุด	๔.๕๗	๐.๒๑	มากที่สุด

จากตารางที่ ๑๘ พบว่า ในภาพรวมครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบหลักทั้ง ๕ องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมรายการใดในแบบสอบถามปลายเปิด

ตารางที่ ๑๙ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในองค์ประกอบหลักที่ ๑ การบริหารจัดการแบบร่วมทำ ตามความคิดเห็นของครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)

องค์ประกอบหลักที่ ๑ การบริหารจัดการแบบร่วมทำ	ครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเป็นไปได้
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๑ การบริหารจัดการงานวิชาการ	๔.๔๗	๐.๖๑	มาก	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด
๑. มีการวางแผนดำเนินงานวิชาการร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปีการศึกษา (I)						
๒. กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกรายวิชาร่วมกันโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด	๔.๓๒	๐.๕๘	มาก
๓. จัดให้ครูและนักเรียนมีการผลิตสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I)	๔.๗๙	๐.๔๒	มากที่สุด	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด
๔. จัดให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองได้ร่วมจัดทำโครงการหรือกิจกรรมสู่การเรียนรู้ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (P)	๔.๕๓	๐.๖๑	มากที่สุด	๔.๗๙	๐.๔๒	มากที่สุด
๕. มีการนิเทศภายในสถานศึกษาและจัดให้ครูบุคลากรและชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (I)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๗๔	๐.๕๖	มากที่สุด
๖. จัดให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและสะท้อนผลงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับเพื่อนนักเรียน อยู่เสมอ (O)	๔.๒๖	๐.๖๕	มาก	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด
๗. จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผล สรุปผลและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากหลายฝ่ายอย่างเหมาะสม (O)	๔.๘๔	๐.๓๗	มากที่สุด	๔.๔๒	๐.๖๙	มาก

ตารางที่ ๑๙ (ต่อ)

องค์ประกอบหลักที่ ๑ การบริหารจัดการแบบร่วมมือ	ครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเป็นไปได้
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๒ การบริหารจัดการ งบประมาณ						
๑.มีการวางแผน ดำเนินการและติดตามตรวจสอบ ผลการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปีการศึกษา (I)	๔.๔๗	๐.๖๑	มาก	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด
๒.จัดให้บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณและตรวจสอบ ข้อมูลสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคเรียน (P)	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด	๔.๓๗	๐.๖๐	มาก
๓. มีการนำผลการตรวจสอบข้อมูลจากคณะกรรมการ มาปรับปรุงการบริหารงบประมาณให้สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม(O)	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด
๔. มีการนำเสนอผลผลิตผลลัพธ์ที่สอดคล้องตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการบริหาร งบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคเรียน (O)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๘๔	๐.๓๗	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๓ การบริหารงานบุคคล						
๑.มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและ การเห็นคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรทุกคนอย่างเป็นขั้นตอน (I)	๔.๔๒	๐.๖๑	มาก	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด
๒. สนับสนุนให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่า และเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (P)	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด	๔.๒๖	๐.๕๖	มาก
๓.มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันของบุคลากร ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม (P)	๔.๗๙	๐.๔๒	มากที่สุด	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด

ตารางที่ ๑๙ (ต่อ)

องค์ประกอบหลักที่ ๑ การบริหารจัดการแบบร่วมทำ	ครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ เป็นไปได้
๔. มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน (O)	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด	๔.๗๙	๐.๔๒	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๔ งานบริหารทั่วไป						
๑. มีการวางแผนดำเนินงานบริหารทั่วไปร่วมกับคณะครู ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปีการศึกษา (I)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด
๒. มีการออกแบบระบบงานธุรการและระบบฐานข้อมูล ข่าวสารสำหรับครู นักเรียน ชุมชนได้ค้นคว้าและเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง ครบวงจร (I)	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด	๔.๓๒	๐.๕๘	มาก
๓. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ สื่อและ Internet ไว้ให้บริการบุคลากรและชุมชนเพื่อการค้นคว้า หาองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม (I)	๔.๗๙	๐.๔๒	มากที่สุด	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด
๔. มีการประสานกับชุมชนและท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมจัด กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (P)	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด
๕. มีการนำเสนอผลสำเร็จในการจัดกิจกรรม ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อสาธารณชนหลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ วารสาร และเสียงตามสาย เป็นต้น(O)	๔.๓๗	๐.๖๐	มาก	๔.๖๘	๐.๕๘	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	๔.๖๑	๐.๑๗	มากที่สุด	๔.๕๙	๐.๒๗	มากที่สุด

จากตารางที่ ๑๙ พบว่า ในภาพรวมครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดเห็น
รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
องค์ประกอบหลักที่ ๑ การบริหารจัดการแบบร่วมทำ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและมีความ
เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด โดยมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดจำนวน ๑๕ รายการ ระดับมาก

จำนวน ๕ รายการและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด จำนวน ๑๕ รายการ ระดับมาก จำนวน ๕ รายการ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมรายการใดในแบบสอบถามปลายเปิด

ตารางที่ ๒๐ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในองค์ประกอบหลักที่ ๒ การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ ตามความคิดเห็นของครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)

องค์ประกอบหลักที่ ๒ การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ	ครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเป็น ไปได้
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๑ กำหนดทิศทางการพัฒนา						
สถานศึกษา						
๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและกำหนดทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด
๒. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาโดยบูรณาการไว้ในนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน (I)	๔.๔๒	๐.๖๑	มาก	๔.๔๗	๐.๖๑	มาก
๓. มีการรับฟังข้อเสนอแนะและความต้องการของบุคคล กลุ่มบุคคลและชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม (I)	๔.๗๙	๐.๔๒	มากที่สุด	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด
๔. จัดให้มีการวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน (P)	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด
๕. มีการประสานนโยบายและแผนปฏิบัติการเพื่อบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและรับการสนับสนุน การร่วมปฏิบัติการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด (O)	๔.๕๓	๐.๖๑	มากที่สุด	๔.๕๘	๐.๖๑	มากที่สุด

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

องค์ประกอบหลักที่ ๒ การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ	ครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเป็นไปได้
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๒ การจัดกิจกรรมตาม นโยบายสถานศึกษา						
๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและกำหนด กระบวนการปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่าง เป็นขั้นตอน (I)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด
๒. มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการ มาช่วยขับเคลื่อน การจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคเรียน (P)	๔.๔๒	๐.๕๑	มาก	๔.๔๒	๐.๖๑	มาก
๓. มีการติดตามให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและ ตรวจสอบติดตามระหว่างการทำงานเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาและให้กำลังใจผู้ปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)	๔.๗๙	๐.๕๔	มากที่สุด	๔.๗๙	๐.๔๒	มากที่สุด
๔. มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อย่างเห็นได้ชัด (O)	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด	๔.๘๔	๐.๓๗	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	๔.๖๓	๐.๑๗	มากที่สุด	๔.๖๘	๐.๒๓	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒๐ พบว่า ในภาพรวมครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดเห็น
รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
องค์ประกอบหลักที่ ๒ การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและมีความ
เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด โดยมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดจำนวน ๗ รายการ ระดับมาก
จำนวน ๒ รายการและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด จำนวน ๗ รายการ ระดับมาก จำนวน ๒
รายการ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมรายการใดใน
แบบสอบถามปลายเปิด

ตารางที่ ๒๑ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ ในองค์ประกอบหลักที่ ๓ การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ ตามความคิดเห็นของครูที่ รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)

องค์ประกอบหลักที่ ๓ การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ	ครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเป็นไปได้
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๑ การพัฒนาหลักสูตร						
สถานศึกษา						
๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน (I)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด
๒. มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน (I)	๔.๓๗	๐.๖๐	มาก	๔.๓๒	๐.๖๗	มาก
๓. มีการบูรณาการรายวิชาหลักและรายวิชาอื่น ๆ ในชั้นเดียวกันเข้าหากัน แล้วบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)	๔.๖๘	๐.๕๘	มากที่สุด	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด
๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีมาสนับสนุนโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ (O)	๔.๕๘	๐.๖๑	มากที่สุด	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด
๕. มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริง การเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหาของผู้เรียนในหลักสูตรโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสมดุล (P)	๔.๕๖	๐.๗๐	มากที่สุด	๔.๔๑	๐.๘๐	มาก
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๒ วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู						
๑. มีการจัดให้นักเรียนมาเรียนรวมกันและครูผู้สอนมาสอนร่วมกันเป็นทีมตามสภาพของเนื้อหาวิชาที่บูรณาการกันและบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด
๒. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหา สัมพันธ์กับชีวิตจริงของผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีเหตุมีผล(P)	๔.๔๒	๐.๖๑	มาก	๔.๒๖	๐.๗๓	มาก
๓. จัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานสร้างชิ้นงาน สาธิตและแสดงผลงานที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน (P)	๔.๕๘	๐.๖๙	มากที่สุด	๔.๔๗	๐.๗๐	มาก

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

องค์ประกอบหลักที่ ๓ การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ	ครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ เป็นไปได้
๔. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง หลากหลายวิธีโดยเน้นพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ไปพร้อมกันสอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (O)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	๔.๕๗	๐.๒๒	มากที่สุด	๔.๕๓	๐.๒๙	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒๑ พบว่า ในภาพรวมครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดเห็น
รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
องค์ประกอบหลักที่ ๓ การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและมีความ
เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด โดยมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดจำนวน ๗ รายการ ระดับมาก
จำนวน ๒ รายการและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด จำนวน ๕ รายการ ระดับมาก จำนวน ๔
รายการ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมรายการใดใน
แบบสอบถามปลายเปิด

ตารางที่ ๒๒ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในองค์ประกอบหลักที่ ๔ การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม ตามความคิดเห็นของครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)

องค์ประกอบหลักที่ ๔ การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม	ครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเป็นไปได้
องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๑ การสร้างองค์ความรู้และทักษะผู้เรียน						
๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองเพื่อการจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน (I)	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด	๔.๔๗	๐.๖๑	มาก
๒. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่นของผู้เรียนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวดำเนินการได้อย่างกลมกลืน (I)	๔.๓๒	๐.๗๕	มาก	๔.๓๒	๐.๖๗	มาก
๓. จัดกิจกรรมที่ทำทนายให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (P)	๔.๗๙	๐.๕๔	มากที่สุด	๔.๕๘	๐.๖๑	มากที่สุด
๔. มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียน กิจกรรมโครงงาน และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)	๔.๔๗	๐.๖๑	มาก	๔.๖๓	๐.๖๐	มากที่สุด
๕. มีการผลิต จัดหา สื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวดำเนินการอย่างชัดเจน (I)	๔.๓๗	๐.๖๘	มาก	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด
๖. กำหนดให้มีการวัดประเมินผล การจัดทำเครื่องมือประเมินและการแสดงผลงานโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (O)	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด	๔.๔๒	๐.๖๙	มาก

ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

องค์ประกอบหลักที่ ๔ การจัดการเรียนรู้คุณธรรม	ครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เป็นไปได้
องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. มีการจัดบรรยากาศและกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองทั้งในและนอก โรงเรียนตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I)	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด	๔.๖๘	๐.๕๘	มากที่สุด
๒. มีการสอดแทรกกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การมี ค่านิยมที่ดี การมีทักษะทางสังคมที่เหมาะสม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนในรายวิชา ต่างๆ และปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน(I)	๔.๒๑	๐.๗๑	มาก	๔.๓๒	๐.๗๕	มาก
๓. มีการแนะแนวผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตและ ดำเนินชีวิตอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงโดยมีแผนงานแนะแนวและผู้รับผิดชอบ ที่ชัดเจน(P)	๔.๗๙	๐.๕๔	มากที่สุด	๔.๕๘	๐.๖๑	มากที่สุด
๔. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ แก้ปัญหา พัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและจัดกระทำข้อมูลการปฏิบัติ ไว้อย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้ (O)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๒๖	๐.๘๗	มาก
๕. มีแผนงาน โครงการและจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตร นารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถตรวจสอบได้(P)	๔.๓๗	๐.๖๘	มาก	๔.๕๓	๐.๗๐	มากที่สุด
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา มีส่วนร่วม ในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม (P)	๔.๕๓	๐.๗๐	มากที่สุด	๔.๔๗	๐.๖๑	มาก
๗. มีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างครอบคลุมภารกิจและนำผลการประเมินมา ปรับปรุงพัฒนางานกิจกรรมแต่ละด้านตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (O)	๔.๕๘	๐.๖๑	มากที่สุด	๔.๖๓	๐.๖๐	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	๔.๕๔	๐.๑๙	มากที่สุด	๔.๕๑	๐.๒๒	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒๒ พบว่า ในภาพรวมครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดเห็น รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

องค์ประกอบหลักที่ ๔ การจัดการเรียนรู้คุณธรรมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด โดยมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดจำนวน ๘ รายการ ระดับมาก จำนวน ๕ รายการและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด จำนวน ๗ รายการ ระดับมาก จำนวน ๖ รายการ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมรายการใดในแบบสอบถามปลายเปิด

ตารางที่ ๒๓ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในองค์ประกอบหลักที่ ๕ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)

องค์ประกอบหลักที่ ๕ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	ครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเป็นไปได้
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๑ การจัดบรรยากาศทางกายภาพ						
๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองเพื่อการจัดบรรยากาศทางกายภาพที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)	๔.๗๙	๐.๔๒	มากที่สุด	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด
๒. มีการจัดตกแต่งอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ให้เรียบร้อย สวยงามเป็นระเบียบมีร่มเงาของธรรมชาติสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (I)	๔.๓๗	๐.๖๘	มาก	๔.๔๒	๐.๖๙	มาก
๓. มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการและจัดเก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ และดูแลรักษาให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (P)	๔.๘๙	๐.๓๒	มากที่สุด	๔.๖๓	๐.๖๐	มากที่สุด
๔. มีการจัดที่นั่งพักผ่อน สนามเด็กเล่นที่ประหยัดปลอดภัยเป็นมิตรกับธรรมชาติสำหรับผู้เรียนและบุคลากรที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเพียงพอ (I)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๗๙	๐.๔๒	มากที่สุด
๕. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า (I)	๔.๒๖	๐.๗๓	มาก	๔.๕๘	๐.๖๑	มากที่สุด

ตารางที่ ๒๓ (ต่อ)

องค์ประกอบหลักที่ ๕ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	ครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เป็นไปได้
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๒ การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี						
๑. มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่าง ผู้เรียน ครูและผู้ปกครองให้เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันโดย ยึดแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่อง (I)	๔.๔๓	๐.๖๓	มากที่สุด	๔.๕๔	๐.๖๘	มากที่สุด
๒. จัดให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้ร่วมวางแผน ปฏิบัติงาน ทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันและกัน เพื่อ สร้างความผูกพันฉันพี่น้องตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)	๔.๓๒	๐.๗๕	มาก	๔.๔๒	๐.๖๙	มาก
๓. จัดสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางบริการวิชาการและ อื่นๆ ของชุมชนโดยครู นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วม เป็นเครือข่ายกันและกันตามแนวทางปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสมบูรณ์แบบ (P)	๔.๘๙	๐.๓๒	มากที่สุด	๔.๕๓	๐.๗๐	มากที่สุด
๔. มีการร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเป็นที่ประจักษ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสามารถตรวจสอบได้ (P)	๔.๕๓	๐.๖๑	มากที่สุด	๔.๖๘	๐.๕๘	มากที่สุด
๕. มีการพัฒนาคู่มือดำเนินงานการปฏิบัติตน การ ปฏิบัติงานร่วมกันและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วม กิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)	๔.๔๒	๐.๕๑	มาก	๔.๓๗	๐.๗๖	มาก
๖. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และประกาศเกียรติคุณ บุคลากรที่มีผลงานดีเด่นและผู้สนับสนุนการพัฒนา สถานศึกษาต่อสาธารณชนโดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (O)	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด	๔.๗๔	๐.๕๖	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	๔.๕๘	๐.๑๔	มากที่สุด	๔.๖๑	๐.๒๖	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒๓ พบว่า ในภาพรวมครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดเห็น
รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
องค์ประกอบหลักที่ ๕ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและ
มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด โดยมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดจำนวน ๗ รายการ ระดับมาก

จำนวน ๔ รายการและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด จำนวน ๘ รายการ ระดับมาก จำนวน ๓ รายการ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมรายการใดในแบบสอบถามปลายเปิด

จากผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ของครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า รูปแบบฯ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๑ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า ๑.๐๐ ทุกรายการ

ตารางที่ ๒๔ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)

องค์ประกอบหลัก	ครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (n=๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความเป็นไปได้
องค์ประกอบหลักที่ ๑ การบริหารจัดการแบบร่วมทำ	๔.๕๓	๐.๑๕	มากที่สุด	๔.๕๕	๐.๒๘	มากที่สุด
องค์ประกอบหลักที่ ๒ การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ	๔.๕๕	๐.๑๙	มากที่สุด	๔.๔๙	๐.๒๘	มาก
องค์ประกอบหลักที่ ๓ การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ	๔.๕๖	๐.๑๘	มากที่สุด	๔.๔๙	๐.๓๕	มาก
องค์ประกอบหลักที่ ๔ การจัดการเรียนรู้คุณธรรม	๔.๕๕	๐.๑๗	มากที่สุด	๔.๔๙	๐.๒๑	มาก
องค์ประกอบหลักที่ ๕ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	๔.๕๕	๐.๑๘	มากที่สุด	๔.๕๖	๐.๑๙	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	๔.๕๔	๐.๑๓	มากที่สุด	๔.๕๒	๐.๒๑	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒๔ พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดเห็นว่างค์ประกอบหลักทั้ง ๕ องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ ๒๕ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในองค์ประกอบหลักที่ ๑ การบริหารจัดการแบบร่วมทำ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)

องค์ประกอบหลักที่ ๑ การบริหารจัดการแบบร่วมทำ	ครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเป็นไปได้
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๑ การบริหารจัดการงานวิชาการ						
๑. มีการวางแผนดำเนินงานวิชาการร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปีการศึกษา (I)	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด
๒. กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกรายวิชาร่วมกันโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด	๔.๓๗	๐.๖๐	มาก
๓. จัดให้ครูและนักเรียนมีการผลิตสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I)	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด
๔. จัดให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองได้ร่วมจัดทำโครงการหรือกิจกรรมสู่การเรียนรู้ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (P)	๔.๐๕	๐.๒๓	มาก	๔.๘๔	๐.๓๗	มากที่สุด
๕. มีการนิเทศภายในสถานศึกษาและจัดให้ครูบุคลากรและชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (I)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๖๘	๐.๖๗	มากที่สุด
๖. จัดให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและสะท้อนผลงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับเพื่อนนักเรียนอยู่เสมอ (O)	๔.๓๒	๐.๘๒	มาก	๔.๕๓	๐.๖๑	มากที่สุด
๗. จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผล สรุปผลและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากหลายฝ่ายอย่างเหมาะสม (O)	๔.๕๓	๐.๗๐	มากที่สุด	๔.๓๒	๐.๗๕	มาก

ตารางที่ ๒๕ (ต่อ)

องค์ประกอบหลักที่ ๑ การบริหารจัดการแบบร่วมมือ	ครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เป็นไปได้
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๒ การบริหารจัดการ งบประมาณ						
๑.มีการวางแผน ดำเนินการและติดตามตรวจสอบ ผลการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปีการศึกษา (I)	๔.๓๒	๐.๖๗	มาก	๔.๕๓	๐.๖๑	มากที่สุด
๒.จัดให้บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณและตรวจสอบ ข้อมูลสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคเรียน (P)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๒๖	๐.๖๕	มาก
๓. มีการนำผลการตรวจสอบข้อมูลจากคณะกรรมการ มาปรับปรุงการบริหารงบประมาณให้สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (O)	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด
๔. มีการนำเสนอผลผลิตผลลัพธ์ที่สอดคล้องตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการบริหาร งบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคเรียน (O)	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด	๔.๗๙	๐.๔๒	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๓ การบริหารงานบุคคล						
๑.มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและ การเห็นคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรทุกคนอย่างเป็นขั้นตอน (I)	๔.๓๗	๐.๖๘	มาก	๔.๔๗	๐.๖๑	มาก
๒. สนับสนุนให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่าและ เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (P)	๔.๔๗	๐.๕๑	มาก	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด
๓.มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันของบุคลากร ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม (P)	๔.๖๓	๐.๖๐	มากที่สุด	๔.๖๓	๐.๖๐	มากที่สุด

ตารางที่ ๒๕ (ต่อ)

องค์ประกอบหลักที่ ๑ การบริหารจัดการแบบร่วมทำ	ครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ เป็นไปได้
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๔ งานบริหารทั่วไป						
๑. มีการวางแผนดำเนินงานบริหารทั่วไปร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปีการศึกษา (I)	๔.๕๓	๐.๖๑	มากที่สุด	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด
๒. มีการออกแบบระบบงานธุรการและระบบฐานข้อมูลข่าวสารสำหรับครู นักเรียน ชุมชนได้ค้นคว้าและเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบวงจร (I)	๔.๔๗	๐.๕๑	มาก	๔.๒๖	๐.๖๕	มาก
๓. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ สื่อ และInternet ไว้ให้บริการบุคลากรและชุมชนเพื่อการค้นคว้าหาองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I)	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด	๔.๔๒	๐.๖๙	มาก
๔. มีการประสานกับชุมชนและท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (P)	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด	๔.๕๘	๐.๖๑	มากที่สุด
๕. มีการนำเสนอผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสาธารณชนหลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ วารสาร และเสียงตามสาย เป็นต้น(O)	๔.๔๑	๐.๕๑	มาก	๔.๗๙	๐.๔๒	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	๔.๕๓	๐.๑๕	มากที่สุด	๔.๕๕	๐.๒๘	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒๕ พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดเห็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ องค์ประกอบหลักที่ ๑ การบริหารจัดการแบบร่วมทำ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด โดยมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดจำนวน ๑๓ รายการ ระดับมาก จำนวน ๗ รายการและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด จำนวน ๑๔ รายการ ระดับมาก จำนวน ๖ รายการ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมรายการใดในแบบสอบถามปลายเปิด

ตารางที่ ๒๖ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในองค์ประกอบหลักที่ ๒ การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)

องค์ประกอบหลักที่ ๒ การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ	ครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเป็นไปได้
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๑ กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา						
๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและกำหนดทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๕๓	๐.๖๑	มากที่สุด
๒. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาโดยบูรณาการไว้ในนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน (I)	๔.๓๗	๐.๖๐	มาก	๔.๓๗	๐.๖๘	มาก
๓. มีการรับฟังข้อเสนอแนะและความต้องการของบุคคล กลุ่มบุคคลและชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม (I)	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด
๔. จัดให้มีการวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน (P)	๔.๕๓	๐.๖๑	มากที่สุด	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด
๕. มีการประสานนโยบายและแผนปฏิบัติการเพื่อบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและรับการสนับสนุน การร่วมปฏิบัติการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด (O)	๔.๔๒	๐.๖๙	มาก	๔.๔๒	๐.๗๗	มาก

ตารางที่ ๒๖ (ต่อ)

องค์ประกอบหลักที่ ๒ การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ	ครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เป็นไปได้
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๒ การจัดกิจกรรมตาม นโยบายสถานศึกษา						
๑.มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและกำหนด กระบวนการปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่าง เป็นขั้นตอน (I)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด
๒.มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการ มาช่วยขับเคลื่อน การจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคเรียน (P)	๔.๔๒	๐.๖๑	มาก	๔.๒๑	๐.๗๑	มาก
๓. มีการติดตามให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและ ตรวจสอบติดตามระหว่างการทำงานเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาและให้กำลังใจผู้ปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)	๔.๕๘	๐.๖๙	มากที่สุด	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด
๔.มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อย่างเห็นได้ชัด (O)	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด	๔.๔๗	๐.๗๐	มาก
เฉลี่ยรวม	๔.๕๕	๐.๑๙	มากที่สุด	๔.๔๙	๐.๒๘	มาก

จากตารางที่ ๒๖ พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดเห็น
รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
องค์ประกอบหลักที่ ๒ การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและมีความ
เป็นไปได้ในระดับมาก โดยมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดจำนวน ๖ รายการ ระดับมาก จำนวน ๓
รายการและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด จำนวน ๕ รายการ ระดับมาก จำนวน ๔ รายการ และ
เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมรายการใดในแบบสอบถาม
ปลายเปิด

ตารางที่ ๒๗ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ ในองค์ประกอบหลักที่ ๓ การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)

องค์ประกอบหลักที่ ๓ การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ	ครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เป็นไปได้
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๑ การพัฒนาหลักสูตร						
สถานศึกษา						
๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน (I)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด
๒. มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน (I)	๔.๓๒	๐.๖๗	มาก	๔.๒๖	๐.๗๓	มาก
๓. มีการบูรณาการรายวิชาหลักและรายวิชาอื่นๆ ในชั้นเดียวกันเข้าหากัน แล้วบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)	๔.๗๔	๐.๕๖	มากที่สุด	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด
๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีมาสนับสนุนโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ (O)	๔.๕๘	๐.๖๑	มากที่สุด	๔.๗๙	๐.๔๒	มากที่สุด
๕. มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริง สถานการณ์และการแก้ปัญหาของผู้เรียนในหลักสูตร โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสมดุล (P)	๔.๔๔	๐.๗๘	มาก	๔.๒๔	๐.๗๕	มาก
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๒ วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู						
๑. มีการจัดให้นักเรียนมาเรียนรวมกันและครูผู้สอนมาสอนร่วมกันเป็นทีมตามสภาพของเนื้อหาวิชาที่บูรณาการกันและบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (P)	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด	๔.๖๓	๐.๖๐	มากที่สุด
๒. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหา สัมพันธ์กับชีวิตจริงของผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีเหตุผล (P)	๔.๓๗	๐.๖๘	มาก	๔.๓๒	๐.๖๗	มาก

ตารางที่ ๒๗ (ต่อ)

องค์ประกอบหลักที่ ๓ การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ	ครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เป็นไปได้
๓. จัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงาน สร้างชิ้นงาน สาธิตและแสดงผลงานที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน (P)	๔.๗๙	๐.๕๔	มากที่สุด	๔.๕๘	๐.๖๙	มากที่สุด
๔. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง หลากหลายวิธีโดยเน้นพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ไปพร้อมกันสอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (O)	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด	๔.๑๖	๐.๗๖	มาก
เฉลี่ยรวม	๔.๕๖	๐.๑๘	มากที่สุด	๔.๔๙	๐.๓๕	มาก

จากตารางที่ ๒๗ พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดเห็น
รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
องค์ประกอบหลักที่ ๓ การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและมีความ
เป็นไปได้ในระดับมาก โดยมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดจำนวน ๖ รายการ ระดับมาก จำนวน ๓
รายการและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด จำนวน ๕ รายการ ระดับมาก จำนวน ๔ รายการ และ
เป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมรายการใดในแบบสอบถาม
ปลายเปิด

ตารางที่ ๒๘ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ ในองค์ประกอบหลักที่ ๔ การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)

องค์ประกอบหลักที่ ๔ การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม	ครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเป็นไปได้
องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๑ การสร้างองค์ความรู้และ ทักษะผู้เรียน						
๑. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองเพื่อการจัดการ เรียนรู้คู่คุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน (I)	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด
๒. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่นของผู้เรียนโดยบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวดำเนินการ ได้อย่างกลมกลืน (I)	๔.๓๒	๐.๖๗	มาก	๔.๔๒	๐.๖๙	มาก
๓. จัดกิจกรรมที่ทำทนายให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์โดยบูรณาการกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (P)	๔.๙๕	๐.๒๓	มากที่สุด	๔.๖๘	๐.๕๘	มากที่สุด
๔. มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียน กิจกรรมโครงงาน และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม (P)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด
๕. มีการผลิต จัดทำ สื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ รวมถึง สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวดำเนินการ อย่างชัดเจน (I)	๔.๒๖	๐.๗๓	มาก	๔.๓๗	๐.๖๘	มาก
๖. กำหนดให้มีการวัดประเมินผล การจัดทำเครื่องมือ ประเมินและการแสดงผลงานโดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงทุกภาคเรียน (O)	๔.๓๗	๐.๖๘	มาก	๔.๓๒	๐.๖๗	มาก

ตารางที่ ๒๘ (ต่อ)

องค์ประกอบหลักที่ ๔ การจัดการเรียนรู้คุณธรรม	ครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เป็นไปได้
องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนา						
ผู้เรียน						
๑.มีการจัดบรรยากาศและกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองทั้งในและนอก โรงเรียนตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (I)	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด
๒.มีการสอดแทรกกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การมี ค่านิยมที่ดี การมีทักษะทางสังคมที่เหมาะสม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนในรายวิชา ต่างๆ และปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้อย่าง ชัดเจน (I)	๔.๓๗	๐.๖๘	มาก	๔.๑๑	๐.๕๗	มาก
๓.มีการแนะแนวผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตและ ดำเนินชีวิตอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโดยมีแผนงานแนะแนวและ ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน(P)	๔.๗๙	๐.๔๒	มากที่สุด	๔.๖๓	๐.๖๘	มากที่สุด
๔. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ แก้ปัญหา พัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและจัดกระทำข้อมูลการปฏิบัติ ไว้อย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้ (O)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๗๙	๐.๔๒	มากที่สุด
๕. มีแผนงาน โครงการและจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตร นารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถตรวจสอบ ได้ (P)	๔.๒๑	๐.๗๑	มาก	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด
๖.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา มีส่วนร่วม ในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม (P)	๔.๖๘	๐.๕๘	มากที่สุด	๓.๘๙	๐.๖๖	มาก

ตารางที่ ๒๘ (ต่อ)

องค์ประกอบหลักที่ ๔ การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม	ครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม ม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เป็นไปได้
๗.มีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างครอบคลุมภารกิจและนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมแต่ละด้านตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน (๐)	๔.๔๗	๐.๖๑	มาก	๔.๕๓	๐.๖๑	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	๔.๕๕	๐.๑๗	มาก ที่สุด	๔.๔๙	๐.๒๑	มาก

จากตารางที่ ๒๘ พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดเห็น
รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
องค์ประกอบหลักที่ ๔ การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและมีความ
เป็นไปได้ในระดับมากโดยมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดจำนวน ๗ รายการ ระดับมาก จำนวน ๖
รายการและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด จำนวน ๘ รายการ ระดับมาก จำนวน ๕ รายการ และ
เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมรายการใดในแบบสอบถาม
ปลายเปิด

ตารางที่ ๒๙ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ ในองค์ประกอบหลักที่ ๕ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)

องค์ประกอบหลักที่ ๕ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	ครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เป็นไปได้
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๑ การจัดบรรยากาศทางกายภาพ						
๑. มีการรักษาหรือ การระดมสมองเพื่อการจัดบรรยากาศทางกายภาพที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)	๔.๘๔	๐.๓๗	มากที่สุด	๔.๔๗	๐.๕๑	มาก
๒. มีการจัดตกแต่งอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ ให้เรียบร้อย สวยงามเป็นระเบียบมีร่มเงาของธรรมชาติสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (I)	๔.๑๖	๐.๖๙	มาก	๔.๕๓	๐.๖๑	มากที่สุด
๓. มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการและจัดเก็บอุปกรณ์ต่างๆ และดูแลรักษาให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี (P)	๔.๗๙	๐.๔๒	มากที่สุด	๔.๖๓	๐.๖๐	มากที่สุด
๔.มีการจัดที่นั่งพักผ่อน สนามเด็กเล่นที่ประหยัดปลอดภัยเป็นมิตรกับธรรมชาติสำหรับผู้เรียนและบุคลากรที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเพียงพอ (I)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๘๔	๐.๓๗	มากที่สุด
๕. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า (I)	๔.๐๕	๐.๖๒	มาก	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๒ การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี						
๑.มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างผู้เรียน ครูและผู้ปกครองให้เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน โดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (I)	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด	๔.๘๔	๐.๓๗	มากที่สุด

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ)

องค์ประกอบหลักที่ ๕ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	ครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (n = ๑๙)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเป็นไปได้
๒. จัดให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้ร่วมวางแผนปฏิบัติงาน ทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันและกัน เพื่อสร้างความผูกพันฉันพี่น้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)	๔.๑๖	๐.๖๙	มาก	๔.๑๖	๐.๕๐	มาก
๓. จัดสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางบริการวิชาการและอื่น ๆ ของชุมชนโดยครู นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายกันและกันตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสมบูรณ์แบบ (P)	๔.๗๙	๐.๔๒	มากที่สุด	๔.๕๘	๐.๖๑	มากที่สุด
๔. มีการร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรพัฒนาแหล่งเรียนรู้และระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่ประจักษ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถตรวจสอบได้ (P)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด
๕. มีการพัฒนาคู่มือดำเนินงานการปฏิบัติตน การปฏิบัติงานร่วมกันและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด	๔.๕๓	๐.๖๑	มากที่สุด
๖. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นและผู้สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาต่อสาธารณชนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (O)	๔.๕๓	๐.๖๑	มากที่สุด	๔.๓๗	๐.๖๘	มาก
เฉลี่ยรวม	๔.๕๕	๐.๑๘	มากที่สุด	๔.๕๖	๐.๑๙	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒๙ พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดเห็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ องค์ประกอบหลักที่ ๕ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด โดยมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดจำนวน ๘ รายการ ระดับมากจำนวน ๓ รายการและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด จำนวน ๘ รายการ ระดับมาก จำนวน ๓ รายการ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมรายการใดในแบบสอบถามปลายเปิด

จากผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ของครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า รูปแบบฯ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า ๑.๐๐ ทุกรายการ